

Prowadzący/promotor: prof. ucz. dr hab. Joanna Nijakowska

Tytuł seminarium: Nauczanie języków obcych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Opis seminarium: Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne mogą wynikać nie tylko ze specyficznych trudności w uczeniu się, ale także z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń komunikacji językowej, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych, trudności adaptacyjnych, a także ze szczególnych uzdolnień. Na co dzień nauczyciele języków obcych obcują więc ze sporą grupą uczniów, których potrzeby rozwojowe i edukacyjne są specjalne, a sprostanie im wymaga nie tylko akceptującego nastawienia, ale przede wszystkim wiedzy i umiejętności.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. z dysleksją, ADD i ADHD, dyspraksją, dyskalkulią, zespołem Aspergera) wymagają dostosowania procesu nauczania (np. w zakresie metod i technik nauczania, treści, czasu, niezbędnej pomocy, form pracy) do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Kluczem jest posiadanie przez nauczycieli języków obcych wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia świadomych i efektywnych dydaktycznych działań włączających w tym zakresie. Istotne jest także wypracowanie postaw tolerancyjnych (wśród nauczycieli, uczniów, rodziców) wobec odmienności i różnorodności, akceptujących ideę inkluzji - nauczania włączającego, a także projektowania uniwersalnego (UDL) w edukacji, a co za tym idzie również indywidualizację podejścia w nauczaniu wszystkich uczniów jako normę.

Zakres tematyczny prac: Prace magisterskie przygotowane w ramach tego seminarium dotyczyć mogą szeregu zagadnień związanych z nauczaniem i uczeniem się języków obcych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – np. metod nauczania i organizacji procesu nauczania, sposobów dostosowania wymagań i indywidualizacji nauczania, oceny osiągnięć, utrzymania dyscypliny w klasie, przekonań i postaw nauczycielskich i rodzicielskich, relacji i współpracy nauczyciela z uczniami i rodzicami, kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, kompetencji nauczycielskich i diagnozy pedagogicznej. Zagadnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych w kształceniu językowym może być eksplorowane z wielu różnych perspektyw, z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych metod badawczych i różnorodnych technik zbierania danych (badania quasi-eksperymentalne i ankietowe; testy, kwestionariusze, wywiady, obserwacje, analiza dokumentów, studium przypadku – uczeń, klasa, szkoła).

Instructor/supervisor: prof. ucz. dr hab. Joanna Nijakowska

Title of the seminar: Teaching foreign languages to students with special educational needs, in particular, to learners with specific learning difficulties.

Description of the seminar: Special developmental and educational needs may arise not only from specific learning difficulties but also from disability, social maladjustment and the risk of social maladjustment, language communication disorders, chronic disease, crisis or traumatic situations, educational failures, environmental neglect, adaptation difficulties, as well as special talents. Foreign language teachers deal with a large group of students whose developmental and educational needs are special, and meeting them requires not only an accepting attitude but above all knowledge and skills.

Students with specific learning difficulties (e.g. dyslexia, ADD and ADHD, dyspraxia, dyscalculia, Asperger Syndrome) require adaptation of the teaching process (e.g. teaching methods and techniques, content, time, necessary assistance, forms of work, etc.) to their individual needs and capabilities. The key issue is that foreign language teachers possess adequate knowledge and skills necessary to conduct conscious and effective didactic activities in this area. It is also important to develop (among teachers, students, parents) tolerant attitudes towards diversity, accepting the idea

of inclusion - inclusive education and universal design for learning (UDL), and thus also individualizing the approach in teaching all students as the norm.

Thematic scope of MA theses: MA theses prepared as part of this seminar may cover a number of issues related to teaching and learning foreign languages of students with special educational needs - e.g. teaching methods and organization of the teaching process, ways of adapting requirements and individualisation of teaching, assessment of achievements, maintaining discipline in the classroom, beliefs and teaching and parenting attitudes, teacher relations and cooperation with students and parents, teacher training and professional development, teaching competence and pedagogical diagnosis. The issue of special educational needs in language education can be explored from many different perspectives, using both qualitative and quantitative research methods and a variety of data collection techniques (quasi-experimental and survey research; tests, questionnaires, interviews, observations, document analysis, case studies - student, class, school).