

**Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej
Uniwersytetu Warszawskiego**

Program¹ studiów podyplomowych
w zakresie przygotowania pedagogicznego
do nauczania języka angielskiego

Teacher Education Post-graduate Studies
Pedagogical training in English language teaching

Nazwa: studia podyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego

Profil kształcenia: praktyczny

Dyscyplina wiodąca: językoznawstwo

Studia są przyporządkowane do obszaru nauk humanistycznych i społecznych

Akty prawne stanowiące podstawę programu:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z dnia 30 sierpnia 2018 r. poz. 1668)
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z dnia 12 lutego 2020 r. poz. 226)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dn. 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U dnia 24 sierpnia 2017 r. poz. 1575)

Adresaci/ wymagania wstępne:

Studia podyplomowe w zakresie w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego przeznaczone są dla:

- a) osób legitymujących się dyplomem ukończenia studiów wyższych drugiego stopnia (magisterskich);
- b) osób legitymujących się certyfikatem językowym na poziomie C1 ESOKJ;
- c) osób legitymujących się znajomością języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ nie posiadających obowiązującego certyfikatu, przy czym wówczas obowiązuje rozmowa kwalifikacyjna potwierdzająca poziom B2; rekomendowane jest przystąpienie do kursu danego języka obcego i egzaminu certyfikacyjnego organizowanego przez Szkołę Języków Obcych UW na poziomie C1.

¹ Program Studiów Podyplomowych został opracowany na podstawie Uchwały nr 3.2020 RADY DYDAKTYCZNEJ z dnia 10 kwietnia 2020 w sprawie aktualizacji Programu Studiów Podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, do nauczania języka francuskiego, do nauczania języka niemieckiego.

Założenia studiów podyplomowych:

Program spełnia wymogi stawiane studiom podyplomowym specjalizacji nauczycielskiej w zakresie „przygotowania psychologiczno-pedagogicznego” przez Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dn. 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450).

Studia podyplomowe spełniające wymienione wymogi są prowadzone w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego do nauczania języka angielskiego.

Tryb studiów podyplomowych:

Studia podyplomowe trwają 3 semestry i prowadzone są w trybie niestacjonarnym w wymiarze 465 godzin i 150 godzin praktyk pedagogicznych (praktyk zawodowych), w tym 30 godzin praktyk opiekuńczo – wychowawczych. Zajęcia będą się odbywały w soboty i w niedziele, co do zasady co dwa tygodnie.

Cele kształcenia:

Cele kształcenia związane są z nadrzędną funkcją studiów podyplomowych, jaką jest umożliwienie uczestnikom zdobycia zarówno kompetencji potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela, jak i formalnie uznawanych kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu i na I, II i III etapie edukacyjnym na wszystkich szczeblach szkolnych.

1. Wyposażenie słuchaczy w wiedzę i umiejętności psychopedagogiczne umożliwiające skuteczne pełnienie roli nauczyciela języka obcego.
2. Rozwijanie u słuchaczy rozumienia zasad komunikacji w języku obcym oraz wiedzy o krajach danego obszaru językowego, ich kulturze i literaturze.
3. Zapoznanie słuchaczy z pojęciami i teoriami nauczania i uczenia się języka obcego.
4. Zapoznanie słuchaczy z metodami i technikami nauczania języka obcego w klasie językowej.
5. Umożliwienie słuchaczom podejmowania racjonalnych decyzji co do tego, które umiejętności i działania są potrzebne i odpowiednie w danej sytuacji dydaktycznej.
6. Rozwijanie u słuchaczy umiejętności właściwego oceniania, wyboru i korzystania z podręczników, programów komputerowych, materiałów uzupełniających, technicznych środków nauczania, multimediiów oraz różnorodnych pomocy dydaktycznych.
7. Wyposażenie słuchaczy w wiedzę, umiejętności i narzędzia potrzebne do rozwoju zawodowego, a w szczególności rozwijania własnego stylu nauczania.
8. Rozwijanie u słuchaczy umiejętności samoobserwacji i samooceny umożliwiające słuchaczom doskonalenie własnego warsztatu.
9. Przygotowanie słuchaczy do samodzielnego korzystania z literatury fachowej i stosowania nabytej tą drogą wiedzy i umiejętności we własnej praktyce pedagogicznej oraz w toku dalszego kształcenia podnoszenia kwalifikacji pedagogicznych.
10. Zapoznanie słuchaczy z terminologią umożliwiającą im podejmowanie refleksji i dyskusji na tematy zawodowe.

Tryb, struktura i program studiów podyplomowych:

Studia podyplomowe trwają 3 semestry i prowadzone są w trybie niestacjonarnym w wymiarze 465 godzin i 150 godzin praktyk pedagogicznych (praktyk zawodowych), w tym 30 godzin praktyk opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia będą się odbywały w soboty i w niedziele, co do zasady co dwa tygodnie.

Studia składają się z pięciu modułów (nazewnictwo modułów 1-3 jest zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dn. 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450):

1. **MODUŁ B Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym** (180 godzin zajęć i 30 godzin praktyk opiekuńczo-wychowawczych) w wymiarze 19 punktów ECTS,
2. **MODUŁ C Podstawy dydaktyki i emisji głosu** (po 30 godzin zajęć) w wymiarze 5 punktów ECTS,
3. **MODUŁ D Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego** (150 godzin zajęć + 120 godzin praktyk dydaktycznych zawodowych) w wymiarze 24 punktów ECTS,
4. **MODUŁ Przedmioty uzupełniające** (75 godzin) w wymiarze 9 punktów ECTS,
5. **MODUŁ Technologie informacyjne w pracy ucznia i nauczyciela języka obcego** (10 godzin zajęć) w wymiarze 3 punktów ECTS.

Charakterystyka/opis modułów:

MODUŁ B

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym

Cele modułu:

Celem modułu jest przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym ma za zadanie przygotować absolwentów studiów posiadających przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających skuteczne wykonywanie zawodu nauczyciela-wychowawcy, czyli: opanowanie wiedzy i umiejętności psychopedagogicznych w stopniu umożliwiającym skuteczne funkcjonowanie w swym kręgu zawodowym, w tym efektywne pełnienie funkcji wychowawczych wspierających ogólny rozwój ucznia, efektywną organizację lekcji, utrzymanie dyscypliny, zapobieganie konfliktom i rozwiązywanie ich oraz budowanie więzi między szkołą a jej partnerami społecznymi, przede wszystkim zaś rodzicami i lokalną społecznością.

Struktura modułu:

Moduł B podzielony jest na trzy komponenty za które słuchacz otrzymuje 19 ECTS:

1. **Komponent 1** - Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (90 godzin) 8 ECTS obejmuje opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej) i jest realizowany przez wszystkich kandydatów na nauczyciela.
2. **Komponent 2** - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danych etapach edukacyjnych (60 godzin) 4 ECTS i Współczesne problemy pedagogiki (30 godzin) 1 ECTS - obejmuje szczegółowe przygotowanie w zakresie psychologii i

pedagogiki do pracy z dziećmi i młodzieżą na etapach edukacyjnych od I do III.

3. **Komponent 3** - Praktyka opiekuńczo-wychowawcza (30 godzin) 6 ECTS - praktyka odbywa się równolegle z realizacją komponentu 2 tego modułu. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi/młodzieżą i konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka może odbywać się w szkole podstawowej i średniej (pod kierunkiem pedagoga, psychologa szkolnego, nauczyciela, wychowawcy klasy, nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej) itp. Zaleca się wykonanie 15 godzin praktyki w szkole podstawowej oraz 15 godzin praktyki w szkole średniej.

Wszystkie trzy komponenty stanowią integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza akademicka służyła przede wszystkim nabywaniu praktycznych umiejętności potrzebnych w zawodzie nauczyciela.

Program modułu:

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne umożliwi poznanie teorii psychologicznych i pedagogicznych, zasad, form organizacyjnych, metod oraz narzędzi psychologicznych, pedagogicznych a także dydaktycznych, umożliwiających realizację zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych na pierwszym drugim etapie procesu wychowania i kształcenia dziecka. Program Modułu obejmuje wiedzę z zakresu przedmiotów:

- Psychologia ogólna z elementami psychologii klinicznej (60 godzin)
- Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej (30 godzin)
- Psychologia etapów edukacyjnych I-III (30 godzin)
- Pedagogika etapów edukacyjnych I-III (30 godzin)
- Współczesne problemy pedagogiki (30 godzin)
- Praktyka opiekuńczo-wychowawcza (30 godzin)

Dobór przedmiotów oraz treści nauczania pozwala na uzyskanie wiedzy oraz kształtowanie postaw i umiejętności, które umożliwią studentowi wykonywanie zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących prawidłowy rozwój psychofizyczny i poznawczy dziecka, trafne stawianie diagnozy dotyczącej sytuacji biopsychicznej, społecznej, wychowawczej i dydaktycznej dziecka oraz prowadzenie prostego zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych i edukacyjnych.

Słuchacz studiów podyplomowych po ukończeniu Modułu 1 potrafi wspierać rozwój uczniów, indywidualizować i różnicować proces nauczania, zaspokajać szczególne potrzeby edukacyjne uczniów. Umie skutecznie organizować życie społeczne na poziomie grupy przedszkolnej, a także klasy szkolnej, w sposób kompetentny przekazuje wiedzę oraz samodzielnie ją pogłębia i aktualizuje, skutecznie i z respektem dla potencjału rozwojowego dziecka prowadzi zajęcia edukacyjne, rozbudza zainteresowania poznawcze oraz wspiera rozwój intelektualny uczniów przez umiejętny dobór metod aktywizujących, środków dydaktycznych i form organizacyjnych. Samodzielnie tworzy projekty edukacyjne, kieruje własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz rozumie potrzebę doskonalenia także we współpracy z innymi nauczycielami; zna zasady i formy współpracy z rodzicami i społecznością lokalną, posługuje się przepisami prawa dotyczącego systemu oświaty oraz statusu zawodowego nauczycieli. Sprawnie posługuje się technologią informacyjną w gromadzeniu materiałów oraz przygotowywaniu materiałów do zajęć, a także w pracy zawodowej.

Kształcenie realizowane jest w formie: pracy frontальной, grupowej, projektów własnych studenta, wykorzystywane metody to wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące: drama, metoda projektów, warsztat umiejętności wychowawczych, co gwarantuje teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela a także kształcenie umiejętności, kompetencji i postaw społeczno-etycznych. Słuchacze zdobywają także doświadczenie pedagogiczne podczas praktyk zawodowych w placówkach oświatowych. Równoległa teoretyczna i praktyczna forma kształcenia pozwala studentom na kształtowanie zdolności prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych m.in. trafnej identyfikacji potrzeb dziecka, umiejętnego doboru oraz wykorzystania środków dydaktycznych i metod oddziaływania edukacyjnego, a także przygotowywania planów i programów pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach emocjonalnych i poznawczych, tworzenia projektów i scenariuszy zajęć umocowanych w nowoczesnej dydaktyce oraz konstruowania planów skutecznej współpracy z rodzicami w procesie wychowania i kształcenia dziecka. Uzyskana wiedza, kompetencje i umiejętności umożliwią słuchaczowi przygotowanie w zakresie podstawowych umiejętności psychologicznych i pedagogicznych do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego oraz nauczyciela-wychowawcy na wszystkich etapach edukacyjnych.

Treści kształcenia modułu:

Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

- 1) Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.
- 2) Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.
- 3) Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych: różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.
- 4) Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.
- 5) Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w' szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.
- 6) Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w' wychowaniu; wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w' wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
- 7) Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokracja i demokracja w' szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie postaw, zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w

- klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w' klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.
- 8) Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z zawodem nauczyciela - profilaktyka.
 - 9) Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów' i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu - budowa, działanie i ochrona narządów mowy.
 - 10) Poznawanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów- w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczniowie zdolni. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia, osób niepełnosprawnych.
 - 11) Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym cyberbullying). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych, komputera). Zaburzenia odżywiania. Choroby somatyczne. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w¹ procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w' rozwoju.
 - 12) Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: regulacje prawne, formy, zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi - choroby przewlekłe, niepełnosprawność. Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specjalistami pracującymi z dzieckiem.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do danego etapu edukacyjnego. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna I etap edukacyjny (klasy I-III szkoły podstawowej)

- 1) Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój biologiczny i fizyczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i

- moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.
- 2) Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w' aktywności zabawowej dziecka.
 - 3) Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki, ich cele, zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.
 - 4) Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.
 - 5) Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i szkole. Program wychowawczy. Programy profilaktyczne. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami (także tymi o odmiennych możliwościach fizycznych i intelektualnych) i dorosłymi. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci niezbędnych w nawiązywaniu poprawnych relacji. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych u dzieci. Kształtowanie odporności emocjonalnej.
 - 6) Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe, nadpobudliwe.
 - 7) Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie.
 - 8) Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza terenem placówki (zajęcia terenowe, wycieczki) Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa - dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
 - 9) Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

II etap edukacyjny (klasy 1V-VIII szkoły podstawowej)

- 1) Sylwetka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój biologiczny i fizyczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.
- 2) Formy aktywności dziecka: nauka, zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w' grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.
- 3) Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja.
- 4) Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na II etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.
- 5) Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe, nadpobudliwe.
- 6) Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza szkołą (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona

zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa - dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.

7) Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów'.

III etap edukacyjny (liceum, kształcenie w zawodzie)

- 1) Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny,
- 2) Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.
- 3) Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.
- 4) Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami.
- 5) Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.
- 6) Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.
- 7) Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.
- 8) Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.
- 9) Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.
- 10) Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- 11) Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Polega na kształceniu kompetencji wychowawczych i opiekuńczych kandydatów na nauczycieli przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie wypełnianych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, personelu, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

- 2) obserwowanie:
 - a) aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci/młodzieży w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi/młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) integrowania przez nauczyciela-opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej itp.,
 - g) dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci/młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów/wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji społecznej jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grup i poszczególnych jednostek,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci/młodzieży,
 - e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę, działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizacja pracy dzieci/młodzieży w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (także o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami/wychowankami poza terenem placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie gromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej.

MODUŁ C

Podstawy dydaktyki i emisji głosu

Cele modułu:

Moduł ma za zadanie rozwinąć kompetencje związane z nauczaniem języka obcego oraz kształcenia w słuchaczach umiejętności operowania głosem w klasie szkolnej.

Program modułu:

Moduł ten obejmuje następujące przedmioty:

Podstawy dydaktyki (30 godzin)

Emisja głosu (30 godzin)

MODUŁ D

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego

Cele modułu:

Moduł ma za zadanie rozwinąć kompetencje związane z nauczaniem języka obcego, na co składa się opanowanie wiedzy i umiejętności metodycznych, a w tym umiejętności skonstruowania autorskiego programu nauczania lub dokonania racjonalnego wyboru programu, umiejętności doboru i zastosowania podstawowych metod i technik nauczania w różnych typach szkół i na różnych szczeblach nauczania, umiejętności wyboru materiałów i środków dydaktycznych, prowadzenia ścieżek międzyprzedmiotowych, diagnozowania potrzeb i umiejętności ucznia, określania mocnych i słabych punktów jego wiedzy i umiejętności językowych, a także umiejętność testowania, oceniania i egzaminowania wraz z przekazywaniem informacji zwrotnej. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Dydaktyka przedmiotu 'nauczanie języka angielskiego' obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki w przedszkolu i I, II i III etapie edukacyjnym.

Program modułu:

Program modułu obejmuje wiedzę z zakresu przedmiotów:

- Dydaktyka przedmiotowa: wczesne nauczanie języka obcego (30 godzin)
- Dydaktyka przedmiotowa: umiejętności dydaktyczne (30 godzin)
- Dydaktyka przedmiotowa: nauczanie elementów języka (30 godzin)
- Dydaktyka przedmiotowa: nowe technologie (60 godzin)
- Praktyka dydaktyczna (120 godzin)

Treści kształcenia modułu:

Praktyka towarzysząca modułowi przygotowania dydaktycznego obejmuje:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego
 - c) oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - d) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane
 - e) scenariusze,

- f) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - g) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju
 - h) uczniów,
 - i) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - j) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - k) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze
 - l) specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - m) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - n) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - o) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - p) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy studiów podyplomowych

Moduł Przedmioty uzupełniające

Cele modułu:

Moduł ten wspiera doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela poprzez pogłębienie jego wiedzy językowej i socjokulturowej.

Program modułu:

Program modułu obejmuje wiedzę z zakresu przedmiotów:

1. **Kulturoznawstwo - wiadomości o krajach danego obszaru językowego** (20 godzin wykładów i konwersatoriów oraz praca projektowa)
2. **Gramatyka pedagogiczna** (20 godzin wykładów i konwersatoriów oraz praca projektowa)
3. **Literatura kraju danego obszaru językowego** (20 godzin wykładów i konwersatoriów oraz praca projektowa)
4. **Konteksty współczesnej edukacji** (5 godzin)

Moduł Technologie informacyjne w pracy ucznia i nauczyciela języka obcego

Cele modułu:

Moduł ma za zadanie rozwinąć umiejętności wykorzystania technologii informatycznych i komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, na co składa się opanowanie wiedzy i umiejętności związanych z posługiwaniem się oprogramowaniem użytkowym (np. dzienniki elektroniczne, tablica multimedialna), przygotowywaniem materiałów i prezentacji multimedialnych, wykorzystaniem technologii informacyjnej do wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, przygotować przyszłych nauczycieli do elastycznego wykorzystywania nowoczesnych technologii, a w szczególności wykształcić umiejętność wyboru i oceny programów komputerowych wspierających nauczanie języka obcego oraz organizowanie zajęć wspomaganych technologią informacyjną.

Program modułu:

Kompetencje informatyczne nauczyciela (10 godzin)

Opis kształcenia na studiach podyplomowych:

1. Metody pracy:

Studia podyplomowe w specjalizacji nauczycielskiej zapewniające przygotowanie pedagogiczne wykorzystują różnorodne formy zajęć: wykład, konwersatorium, warsztaty, gry dydaktyczne, prace projektowe.

2. Język wykładowy:

Językiem wykładowym jest język polski i język angielski.

3. Formy weryfikacji/dokumentowania efektów uczenia się:

Osiągnięcie efektów uczenia się, weryfikowane w szczególności przez pracę projektową (obligatoryjnie z wykorzystaniem technologii informacyjnych), esej, test, kolokwium ustne, portfolio dydaktyczne czy dzienniki praktyk. Formy weryfikacji efektów uczenia się i ich dokumentowanie są opisane w sylabusie do każdego przedmiotu w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studenta.

4. Egzamin końcowy:

Studia kończą się egzaminem dyplomowym w formie testu pisemnego obejmującego wybrane zagadnienia z każdego z komponentów programowych. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie trzech semestrów studiów oraz wymaganych programem praktyk pedagogicznych.

Ocena na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych jest średnią ocen z zaliczeń i egzaminów uzyskanych w czasie trwania studiów oraz końcowego egzaminu dyplomowego.

5. Praktyki pedagogiczne zaliczane są na podstawie :

- poświadczenia w dzienniku praktyk odbycia praktyk przez instytucję oświatową, w której były one prowadzone oraz
- konspektów lekcji z uwagami o ich przebiegu (liczbę obowiązkowych konspektów praktyk ustala kierownik praktyk

6. Sposób oceny zajęć i studiów przez uczestników:

Słuchacze studiów podyplomowych dokonują oceny zajęć oraz przebiegu studiów poprzez ankiety ewaluacyjne opracowane i przygotowane Pracownią Ewaluacji Jakości Kształcenia (PEJK).

7. Sylwetka absolwenta:

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego będzie przygotowany do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły. Na wszystkich trzech szkolnych etapach edukacyjnych Będzie więc posiadał kwalifikacje w zakresie:

- wybranej specjalności językowej, w zakresie pozwalającym na przekazywanie jej w sposób kompetentny oraz samodzielne jej pogłębianie i aktualizację, a także integrowanie jej z innymi dziedzinami wiedzy;
- psychologii rozwojowej i pedagogiki, umożliwiającą pełnienie funkcji wychowawczych i opiekuńczych, wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, indywidualizowanie procesu nauczania, zaspokajanie szczególnych potrzeb edukacyjnych uczniów, organizowanie życia społecznego na poziomie klasy, szkoły i środowiska lokalnego, współpracę z innymi nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- metodyki nauczania języka obcego, w stopniu umożliwiającym skuteczne prowadzenie lekcji, rozbudzanie zainteresowań poznawczych oraz wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów przez umiejętny dobór metod aktywizujących, technik nauczania i środków dydaktycznych, a także badanie i ocenianie osiągnięć uczniów oraz własnej praktyki;
- posługiwania się technologią informacyjną, w tym jej wykorzystywania w nauczaniu języka obcego;
- znajomości języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem tekstów przydatnych w nauczaniu.

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego będzie przygotowany do:

- współpracy z uczniami i nauczycielami, środowiskiem rodzinnym uczniów oraz pozaszkolnym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych;
- podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres nauczanego przedmiotu (prowadzonych zajęć) oraz zadań z zakresu edukacji pozaszkolnej;
- samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej;
- kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania doskonalenia także we współpracy z innymi nauczycielami.

Efekty uczenia się dla słuchaczy studiów podyplomowych - Załącznik 1

Wykaz przedmiotowy dla Studiów Podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego w CKNJOiEE - Załącznik 2

Efekty uczenia się dla słuchaczy studiów podyplomowych

Objaśnienie oznaczeń:

W (po podkreślniku) — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K — kategoria kompetencji społecznych

H — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

S — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych

Efekty uczenia się są zgodne z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. z 30 września 2016 r. poz. 1594 z późn. zm.).

Nazwa studiów: Studia Podyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego			
Czas trwania (liczba semestrów, liczba godzin) oraz liczba punktów ECTS: trzy semestry, 465 godzin zajęć i 150 godzin praktyk, w tym 30 godzin praktyk opiekuńczo – wychowawczych, 60 punktów ECTS			
Poziom PRK, na którym nadawana jest kwalifikacja podyplomowa: poziom szósty PRK			
Efekty-uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4	Obszar kształcenia	Sposoby weryfikacji i dokumentowania efektów kształcenia
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			

<p>w pogłębionym i rozszerzonym stopniu fakty, teorie, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwe dla studiowanego kierunku „nauczanie języków obcych”, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych w przedszkolu oraz na wszystkich etapach edukacyjnych, zna podstawę programową w zakresie nauczania języka obcego na tych etapach</p>	<p>P6S_WG Zakres i głębia</p>	<p>H i S</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca projektowa - test końcowy - projekt - film edukacyjny, który ilustruje treści omawiane podczas zajęć - kolokwium ustne - prezentacja ustna projektu z omówieniem podstaw dydaktycznych
<p>w uporządkowany i pogłębiony sposób wybrane obszary z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów „nauczanie języków obcych”, zorientowane na zastosowania praktyczne w dziedzinie nauczania języków obcych w przedszkolu oraz na wszystkich etapach edukacyjnych, zna podstawę programową w zakresie nauczania języków obcych na tych etapach</p>			<ul style="list-style-type: none"> - kolokwium ustne - pisemna praca semestralna - microteaching - portfolio dydaktyczne
<p>na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych</p>			

<p>w podstawowym stopniu prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych</p>			
<p>w podstawowym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z nauczaniem języków obcych</p>			
<p>w stopniu podstawowym bezpieczeństwo i higienę pracy w instytucjach edukacyjnych</p>			
<p>terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym</p>			
<p>wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</p>			
<p>w podstawowym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p>			

<p>różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego</p>			
<p>w podstawowym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia</p>			
<p>podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</p>			
<p>w stopniu podstawowym projektowanie i prowadzenie badań w pedagogice i psychologii, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>			
<p>w sposób uporządkowany i pogłębiony w wybranych zakresach strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p>			

w podstawowym stopniu różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej			
w elementarny sposób metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej			
podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK Kontekst/ uwarunkowania, skutki	H i S	- praca projektowa - test końcowy - prezentacja ustna projektu z odniesieniem do norm etycznych - kolokwium ustne - pisemna praca semestralna - projekt - film edukacyjny, który ilustruje omawiane podczas zajęć treści. - prezentacja ustna projektu z omówieniem podstaw dydaktycznych
w stopniu pogłębionym i rozszerzonym miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi			
w sposób uporządkowany procesy wychowania i kształcenia w przedszkolu i na wszystkich etapach edukacyjnych, oraz filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw			
w stopniu podstawowym różne rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości			

w sposób podstawowy i uporządkowany różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzących			
w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne			
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	P6S_UW Wykorzystywanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	H i S	- pisemna praca semestralna - odpowiedź ustna na temat przeczytanych przed zajęciami treści
samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych w przedszkolu i na wszystkich etapach edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)			- microteaching - portfolio dydaktyczne jako część końcowej oceny z kursu
samodzielnie planować i realizować oryginalne i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach przedszkolnych, szkolnych i innych instytucji nauczających języków obcych			- praca projektowa - test końcowy - odpowiedź ustna podczas pracy grupowej na zajęciach - projekt - film edukacyjny

<p>wykorzystywać pogłębione umiejętności w zakresie oceny jakości w nauczaniu języków obcych</p>			
<p>w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych, w szczególności prawa autorskiego związane z zarządzaniem własnością intelektualną</p>			
<p>ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania</p>			
<p>przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł</p>			

<p>przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł</p>			
<p>dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności psychopedagogicznej</p>			
<p>wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p>			
<p>posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej</p>			

<p>wykorzystywać elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów działań badawczych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p>			
<p>ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej</p>			
<p>posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych</p>			
<p>wykorzystywać pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z nauczaniem języków obcych w przedszkolu i na wszystkich etapach edukacyjnych</p>	<p>P6S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa</p>	<p>H</p>	<p>- odpowiedź ustna podczas pracy grupowej na zajęciach - zadania domowe w trakcie kursu polegające na</p>

<p>pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole</p>			<p>ocenianiu prac uczniowskich</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusje w grupie - kolokwium ustne - gry dydaktyczne
<p>merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski</p>	<p>P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</p>	<p>H i S</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna - wypowiedź ustna
<p>porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w języku polskim i języku obcym</p>			
<p>w sposób klarowny, precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych i pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, pedagogiki, jak i innych powiązanych z nimi dyscyplin</p>			

<p>w sposób zaawansowany w zakresie komunikacji interpersonalnej używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie nauczania i wychowania, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>			
<p>prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p>			
<p>posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów psychologicznych i pedagogicznych oraz prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań</p>			
<p>animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>			

dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
uczenia się przez całe życie	P6S_KK Oceny / krytyczne podejście	H	<ul style="list-style-type: none"> - pisemna praca semestralna - odpowiedź ustna podczas pracy grupowej na zajęciach
współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P6S_KR Rola zawodowa /niezależność i rozwój etosu	H i S	<ul style="list-style-type: none"> - pisemna praca semestralna - portfolio dydaktyczne - dyskusje w grupie - kolokwium ustne - gry dydaktyczne - analiza przypadku - microteaching
odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania			
prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu			
uczestniczenia w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form			

<p>podejmowania działań psychologicznych i pedagogicznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji</p>			
<p>dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela</p>			
<p>dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki</p>			
<p>aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>			
<p>odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych</p>			

odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P6S_KO Odpowiedzialność /wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	H i S	- odpowiedź ustna podczas pracy grupowej na zajęciach
myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy			- portfolio
dostrzegania istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych			- test końcowy

**Wykaz przedmiotowy dla Studiów podyplomowych w zakresie przygotowania
pedagogicznego do nauczania języka angielskiego w Centrum Kształcenia Nauczycieli
Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW**

I Semestr

Nazwa przedmiotu	Osoba prowadząca*	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
Psychologia ogólna z elementami psychologii klinicznej	dr Piotr Sokołowski	wykład / konwersatorium	60 godzin	zaliczenie/ ocena	5
Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	dr Elżbieta Aleksiejuk	wykład/konwersatorium	30	zaliczenie/ocena	3
Podstawy dydaktyki języka obcego	dr Emilia Królak	wykład/ćwiczenia	30	zaliczenie/ ocena	3
Gramatyka pedagogiczna	mgr Monika Galbarczyk	wykład / konwersatorium	20	zaliczenie/ ocena	2
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza	mgr Małgorzata Kolera		30	zaliczenie/ ocena	6
Razem:			140+30		19

II Semestr

Nazwa przedmiotu	Osoba prowadząca*	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
Psychologia etapów edukacyjnych I, II i III	dr Piotr Sokołowski	konwersatorium	30	zaliczenie/ ocena	2
Pedagogika etapów edukacyjnych I, II i III	dr hab. Agnieszka Piejka	konwersatorium	30	zaliczenie/ ocena	2
Dydaktyka przedmiotowa: wczesne nauczanie języka obcego (przedszkole i klasy 1 – 3)	mgr Anna Walewska	konwersatorium	30	ocena	4
Dydaktyka przedmiotowa etapów II i III: umiejętności dydaktyczne	dr Magdalena Junkieles	konwersatorium	30	ocena	4
Dydaktyka przedmiotowa etapów II i III: nauczanie elementów języka	mgr Anna Walewska	konwersatorium	30	ocena	4
Kompetencje informatyczne nauczyciela	dr Małgorzata Al-Khatib	ćwiczenia	10	ocena	3
Razem:			160		19

III Semestr

Nazwa przedmiotu	Osoba prowadząca*	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
Literatura kraju danego obszaru językowego	prof. ucz. dr hab. Sławomir Wąciór, dr Jacek Romaniuk	wykład / konwersatorium/ praca projektowa	20	zaliczenie/ ocena	3
Kulturoznawstwo - wiadomości o krajach danego obszaru językowego	prof. ucz. dr hab. Sławomir Wąciór, dr Danuta Romaniuk	wykład / konwersatorium/ praca projektowa	20	zaliczenie/ ocena	3
Konteksty współczesnej edukacji	mgr Janina Zielińska	warsztaty	5	ocena	1
Współczesne problemy pedagogiki	dr Wanda Baranowska	konwersatorium/ ćwiczenia	30	ocena	1
Dydaktyka przedmiotowa – nowe technologie	dr Magdalena Junkieles	konwersatorium	60	ocena	2
Emisja głosu	mgr Monika Malinowska	ćwiczenia	30	ocena	2
Praktyka dydaktyczna	dr Magdalena Junkieles		120	zaliczenie/ ocena	10
Razem:			165 + 120 praktyk		22

465 godzin dydaktycznych + 150 godzin praktyk zawodowych (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

*Z przyczyn niezależnych od jednostki, zastrzega się możliwość zmian co do osób prowadzących zajęcia