

Seminarium magisterskie

Imię i nazwisko prowadzącego / promotora: prof. dr hab. Eugeniusz Cyran

Tytuł seminarium: Wymowa w nauczaniu języka obcego.

Język seminarium: angielski

Opis seminarium:

Głównym tematem seminarium są zagadnienia związane z nauczaniem wymowy języka angielskiego jako języka obcego. Poprawna wymowa w języku obcym jest ważnym elementem kompetencji językowych. Niepoprawna wymowa ma nie tylko wpływ na zakłócenie postępów uczenia się i komunikacji językowej ale również na postrzeganie rozmowy. Wielorakość i złożoność źródeł powstawania błędów w wymowie, takich jak, różnice fonetyczne i fonologiczne między językiem rodzimym ucznia a językiem angielskim, siła relacji między pisownią a wymową w danym języku, różnice charakterologiczne i osobowościowe wśród uczniów, czy niewłaściwy lub niewystarczający nacisk na wymowę, wymaga kompleksowego podejścia do zagadnienia nauczania tego aspektu języka. Efektem przyswajania poprawnej wymowy jest nie tylko poprawa komunikatywności ale również poprawa samooceny wśród uczniów.

Zakres tematyczny prac:

Prace magisterskie mogą dotyczyć wszelkich zagadnień związanych z nauczaniem wymowy angielskiej w szkole, wynikających zarówno z literatury przedmiotu jak i osobistych doświadczeń magistrantów. Problematyka prac może obejmować takie tematy jak: tworzenie atrakcyjnych materiałów dydaktycznych do nauczania kluczowych aspektów wymowy angielskiej (np. samogłosek, spółgłosek, akcentu, intonacji, typowych procesów fonetycznych, itp.); wybór modelu (brytyjski, amerykański akcent); diagnozowanie rzeczywistych i potencjalnych problemów z przyswajaniem wymowy języka obcego wynikających z porównania fonetyki języka rodzimego (polskiego) z językiem angielskim; rozwijanie wycucia językowego pod względem wymowy; rozwijanie samodzielności uczniów w pracy nad swoją wymową; pozbywanie się złych nawyków w wymowie oraz oporów wynikających np. z niskiej samooceny ucznia.

Zagadnienia związane z nauczaniem wymowy mogą być eksplorowane z wielu różnych perspektyw, z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych metod badawczych i różnorodnych technik zbierania danych (badania ankietowe, testy, wywiady, obserwacje, analiza podręczników i materiałów dydaktycznych).

Instructor / Supervisor: prof. dr hab. Eugeniusz Cyran

Seminar title: Pronunciation in language teaching.

Seminar language: English

Description of the seminar:

The main topic of the seminar are issues related to teaching pronunciation of English as a foreign language. Correct pronunciation in a foreign language is an important element of language competences. Incorrect pronunciation not only affects the progress of language

learning and communication, but also affects the perception of the interlocutor. The multiplicity and complexity of the sources of pronunciation errors, such as phonetic and phonological differences between the student's native language and English, the strength of the relationship between spelling and pronunciation in a given language, character and personality differences among students, or inappropriate or insufficient emphasis on pronunciation, require a comprehensive approach to teaching this aspect of the language. The effect of acquiring correct pronunciation is not only the improvement of communication skills but also the self-esteem of students.

Thematic scope of MA theses:

MA theses may concern any issues related to teaching English pronunciation at school, resulting from both the literature on the subject and the personal experiences of seminar students. The work may cover topics such as: creating attractive teaching materials for teaching key aspects of English pronunciation (e.g. vowels, consonants, stress, intonation, typical phonetic processes, etc.); model selection (British, American accent); diagnosing actual and potential problems with acquiring the pronunciation of a foreign language resulting from the comparison of the phonetics of the native language (Polish) with English; developing linguistic intuitions in terms of pronunciation; developing students' independence in working on their pronunciation; getting rid of bad pronunciation habits and inhibitions resulting from, for example, the student's low self-esteem.

Issues related to teaching pronunciation can be explored from many different perspectives, using both qualitative and quantitative research methods and various data collection techniques (surveys, tests, interviews, observations, analysis of textbooks and teaching materials).