

Załącznik nr 1

do uchwały nr 159 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 24 września 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 492 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *nauczanie języków obcych*

„Załącznik

do uchwały nr 492 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *nauczanie języków obcych*

PROGRAM STUDIÓW
nauczanie języków obcych

nazwa kierunku studiów	nauczanie języków obcych
nazwa kierunku studiów w języku angielskim	Foreign Language Teaching
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	profil praktyczny
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	minimum 5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	język angielski
Nazwa drugiego przedmiotu:	Zgodnie z wybraną drugą specjalnością: język francuski albo język niemiecki albo edukacja obywatelska.

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki humanistyczne	językoznawstwo	100%	językoznawstwo
Razem:	—	100%	

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa ogólnego.	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu wybrane modele i teorie z zakresu językoznawstwa stosowanego, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu wiedzy o przyswajaniu języków obcych w warunkach edukacji szkolnej i ich zastosowania praktyczne w nauczaniu języków obcych.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu złożoną strukturę języka jako systemu.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu główne kierunki rozwoju i metodologię badań językoznawczych z zakresu edukacji językowej i przyswajania języków.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu zna i rozumie metody, techniki i narzędzia analizy danych w badaniach z zakresu językoznawstwa stosowanego i ich zastosowania praktyczne w badaniach nad edukacją językową i przyswajaniem języków.	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu kluczowe zagadnienia z zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu składni, fonologii, fonetyki, morfologii, semantyki i pragmatyki języka obcego i ich zastosowania praktyczne w nauczaniu języków obcych.	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu podstawy teoretyczne, metody i teorie dotyczące różnojęzyczności i interkulturowości.	P7S_WG

K_W08	wybrane społeczne i kulturowe uwarunkowania edukacji i kształcenia językowego w kontekście globalnym.	P7S_WK
K_W09	zintegrowane i innowacyjne podejścia do projektowania działań edukacyjnych w złożonych kontekstach społeczno-językowych.	P7S_WK
K_W10	prawne, etyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania związane z wdrażaniem różnorodności i interkulturowości na poziomie szkoły wyższej.	P7S_WK
K_W11	fundamentalne społeczne i edukacyjne dylematy związane z rewolucją cyfrową i rozwojem sztucznej inteligencji.	P7S_WK
K_W12	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin naukowych powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego: język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_WK
K_W13	zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
K_W14	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działalności zawodowej nauczyciela.	P7S_WK
K_W15	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P7S_WK
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P7S_WK
K_W17	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych).	P7S_WK
K_W18	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7S_WK

K_W19	treści nauczania przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P7S_WK
K_W20	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7S_WK
Umiejętności: Absolwent potrafi		
K_U01	w pogłębionym stopniu wykorzystywać zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego do analizy, interpretacji oraz krytycznej oceny zjawisk językowych w języku angielskim oraz w języku obcym właściwym dla wybranej drugiej specjalności.	P7S_UW
K_U02	wykorzystywać wiedzę z zakresu metodologii badań językoznawczych do projektowania i przeprowadzania badań nad edukacją językową i przyswajaniem języków.	P7S_UW
K_U03	formułować i rozwiązywać problemy badawcze o charakterze wdrożeniowym i dobierać oraz stosować właściwe źródła, informacje, metody i narzędzia w badaniach z zakresu edukacji językowej i przyswajania języków.	P7S_UW
K_U04	dokonać oceny, analizy i interpretacji otrzymanych wyników badań z zakresu językoznawstwa z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_UW
K_U05	rozpoznawać i interpretować zjawiska związane z różnojęzycznością oraz formułować problemy i rozwiązania związane z nauczaniem języków w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym na poziomie szkoły wyższej.	P7S_UW
K_U06	w pogłębionym stopniu wykorzystywać zaawansowaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania błędów językowych i doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku angielskim oraz w języku obcym właściwym dla wybranej drugiej specjalności.	P7S_UW

K_U07	wykorzystywać wiedzę z zakresu glottodydaktyki oraz posługiwać się nowoczesnymi technologiami w wykonywaniu zadań związanych z nauczaniem języka angielskiego i języka obcego właściwego dla wybranej specjalności.	P7S_UW
K_U08	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	P7S_UK
K_U09	posługiwać się językiem angielskim akademickim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_U10	posługiwać się językiem obcym właściwym dla wybranej drugiej specjalności na poziomie C1.	P7S_UK
K_U11	przewodzić debatę.	P7S_UK
K_U12	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w języku polskim, języku angielskim oraz w języku właściwym dla wybranej drugiej specjalności.	P7S_UK
K_U13	kierować pracą zespołu i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	P7S_UO
K_U14	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7S_UU
K_U15	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U16	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U17	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia	P7S_UK

	i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	
K_U18	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U19	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski oraz przedmiotu szkolnego wybranej drugiej specjalności.	P7S_UK
K_U20	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U21	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U22	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U23	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U24	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U25	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w ramach przedmiotu szkolnego na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK

K_U26	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na III etapie edukacyjnym.	P7S_UK
K_U27	udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UK
K_U28	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P7S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P7S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu społecznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
K_K05	myślenia i działania w sposób innowacyjny.	P7S_KO
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w tym: rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela, a także przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7S_KR
K_K07	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7S_KR
K_K08	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P7S_KR

K_K09	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P7S_KR
K_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KR
K_K11	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalności z odniesieniem do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego		
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S1_W01	zintegrowane i innowacyjne podejścia do projektowania procesów edukacyjnych w kontekście różnorodnym i wielokulturowym na poziomie szkoły wyższej.	K_W09
S1_W02	wybrane zagadnienia z zakresu literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii i historii naukowych powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_W12
S1_W03	treści nauczania przedmiotu szkolnego: język francuski na III etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K_W19
S1_W04	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: język francuski na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W20
Umiejętności: Absolwent potrafi		
S1_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania typowych błędów językowych oraz doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku francuskim.	K_U06
S1_U02	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego język francuski na III etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	K_U08

S1_U03	posługiwać się językiem francuskim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U10
S1_U04	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w języku francuskim.	K_U12
S1_U05	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U14
S1_U06	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U16
S1_U07	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U17
S1_U08	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U19
S1_U09	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U20
S1_U10	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U21
S1_U11	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U22

S1_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U23
S1_U13	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U24
S1_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: język francuski na III etapie edukacyjnym.	K_U26
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S1_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
S1_K02	myślenia i działania w sposób innowacyjny.	K_K05
S1_K03	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w tym: rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela, a także przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K06
S1_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	K_K08

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera S1 – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Nazwa specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka niemieckiego		
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2_W01	zintegrowane i innowacyjne podejścia do projektowania procesów edukacyjnych w kontekście różnojęzycznym i wielokulturowym na poziomie szkoły wyższej.	K_W09
S2_W02	wybrane zagadnienia z zakresu literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii i historii naukowych powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_W12
S2_W03	treści nauczania przedmiotu szkolnego: język niemiecki na III etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K_W19
S2_W04	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: język niemiecki na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W20
Umiejętności: Absolwent potrafi		
S2_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania typowych błędów językowych oraz doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku niemieckim.	K_U06
S2_U02	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego język niemiecki na III etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	K_U08
S2_U03	posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U10

S2_U04	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w języku niemieckim.	K_U12
S2_U05	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U14
S2_U06	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U16
S2_U07	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U17
S2_U08	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U19
S2_U09	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U20
S2_U10	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U21
S2_U11	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U22

S2_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U23
S2_U13	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U24
S2_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: język niemiecki na III etapie edukacyjnym.	K_U26
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S2_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
S2_K02	myślenia i działania w sposób innowacyjny.	K_K05
S2_K03	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w tym: rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela, a także przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K06
S2_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	K_K08

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera S2 – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka niemieckiego,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Nazwa specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie wiedzy o społeczeństwie		
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S3_W01	zintegrowane i innowacyjne podejścia do projektowania procesów edukacyjnych w kontekście kształcenia dwujęzycznego na III poziomie edukacyjnym.	K_W09
S3_W02	wybrane zagadnienia z zakresu nauk socjologicznych, nauk prawnych, nauk o komunikacji społecznej i mediach, nauk o polityce i administracji powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_W12
S3_W03	treści nauczania przedmiotu szkolnego: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K_W19
S3_W04	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W20
Umiejętności: Absolwent potrafi		
S3_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania typowych błędów językowych oraz doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku angielskim specjalistycznym właściwym dla nauczania przedmiotu edukacja obywatelska.	K_U06
S3_U02	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	K_U08

S3_U03	posługiwać się językiem angielskim specjalistycznym właściwym dla nauczania przedmiotu edukacja obywatelska na poziom C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U10
S3_U04	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w języku polskim oraz języku angielskim specjalistycznym właściwym dla nauczania przedmiotu edukacja obywatelska.	K_U12
S3_U05	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U14
S3_U06	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U16
S3_U07	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U17
S3_U08	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U19
S3_U09	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U20
S3_U10	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U21

S3_U11	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach właściwego dla wybranej drugiej specjalności: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U22
S3_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U23
S3_U13	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U24
S3_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym.	K_U26
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S3_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
S3_K02	myślenia i działania w sposób innowacyjny.	K_K05
S3_K03	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w tym: rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela, a także przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K06
S3_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	K_K08

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera S3 – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności nauczanie języka angielskiego i nauczanie edukacji obywatelskiej,
- znak _ (podkreślnik),

- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Szczegółowe efekty uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. realizowane w programie studiów	
Symbol	Deskryptor
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1 Psychologia	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową

	w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz

	zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2. W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
D./E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu	

lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć	
D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznoemocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2 Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;

D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Semestr: pierwszy

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka angielskiego – komunikacja akademicka				30					30	1	K_U09, K_U11, K_U12, K_K01	
Treści programowe	Przedmiot koncentruje się na rozwijaniu zaawansowanych kompetencji językowej w zakresie komunikacji akademickiej w języku angielskim. Celem kursu jest doskonalenie umiejętności rozumienia, analizy i tworzenia tekstów akademickich, zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Studentki i studenci uczą się precyzyjnie opisywać badania, formułować argumenty, prezentować własne idee oraz posługiwać się specjalistycznym słownictwem i rejestrem języka akademickiego. Zajęcia obejmują ćwiczenia w zakresie pisania tekstów naukowych, prowadzenia prezentacji, debat i dyskusji, a także tworzenia materiałów wizualnych wspierających akademickie wypowiedzi ustne. Kurs przygotowuje studentki i studentów do efektywnego korzystania z literatury fachowej, prowadzenia komunikacji w środowisku akademickim oraz rozwijania krytycznego myślenia i precyzyjnego przekazywania wiedzy – umiejętności kluczy w pracy nauczyciela języka obcego. Celem zajęć w pierwszym semestrze jest rozwijanie zaawansowanych sprawności receptywnych w języku angielskim w kontekście akademickim. Studentki i studenci doskonalą aktywne czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, robienie notatek, podsumowywanie oraz interpretowanie autentycznych materiałów akademickich, takich jak artykuły naukowe, raporty czy treści o charakterze akademickim i naukowym. Szczególny nacisk położony jest na opanowanie rejestru akademickiego, rozumienie konotacji i kolokacji, a także interpretację danych liczbowych i statystycznych. Kurs rozwija również świadomość językową w zakresie słownictwa typowego dla seminariów akademickich oraz przygotowuje studentki i studentów do krytycznego odbioru i analizy treści specjalistycznych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca zaliczeniowa w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne											
Metodologia badań nad edukacją językową i przyswajaniem języków		30							30	3	K_W04, K_W13, K_U02, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentek i studentów w główne podejścia, strategie i metodologie stosowane w badaniach nad edukacją językową i przyswajaniem języków, ze szczególnym uwzględnieniem warunków szkolnych. Kurs przygotowuje do samodzielnego planowania i realizacji projektów badawczych, w tym pracy magisterskiej. Zajęcia obejmują przegląd badań jakościowych (np. etnografia, studium przypadku, teoria ugruntowana), badań ilościowych (np. eksperymenty, badania ankietowe) oraz podejść mieszanych. Studentki i studenci poznają podstawy teoretyczne badań edukacyjnych, główne paradygmaty badawcze oraz techniki zbierania danych. Uczą się krytycznej oceny wartości metod badawczych, zasad planowania projektów oraz form prezentowania wyników (raporty, artykuły). Kurs rozwija umiejętność świadomego doboru metod do specyfiki badanego zjawiska i wspiera refleksję nad praktycznym zastosowaniem wyników badań w dydaktyce języków obcych. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Test końcowy w formie pisemnej Prezentacja projektu grupowego											
Analiza danych w badaniach językoznawczych				30					30	3	K_W05, K_U01, K_U04, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentek i studentów do samodzielnej analizy danych empirycznych w badaniach językoznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstów edukacyjnych i glottodydaktycznych. Studentki i studenci uczą się świadomego doboru metod analitycznych, krytycznej interpretacji wyników oraz prezentowania danych zgodnie z zasadami rzetelności naukowej. Przedmiot wprowadza studentki i studentów											

	w metody analizy danych ilościowych i jakościowych wykorzystywane w językoznawstwie stosowanym. Omawiane są zasady doboru technik analitycznych oraz ich zastosowanie w badaniach nad edukacją językową i przyswajaniem języków. Zajęcia mają charakter warsztatowy i obejmują pracę z empirycznymi danymi badawczymi z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi informatycznych i technik analitycznych wspierających interpretację wyników. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne											
Językoznawstwo ogólne		30							30	2,5	K_W01, K_W03, K_W06, K_U01, K_U06, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot ma na celu pogłębienie teoretycznych podstaw wiedzy językoznawczej poprzez systematyczne wprowadzenie do wybranych działów opisu języka: fonologii, morfologii, składni, semantyki i pragmatyki. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności analizy formalnych i funkcjonalnych właściwości języka naturalnego oraz refleksji nad jego strukturą i użyciem. Szczególny nacisk położony jest na zagadnienia istotne z punktu widzenia glottodydaktyki, takie jak transfer językowy, strukturalne źródła błędów uczniowskich czy rola kontekstu w interpretacji wypowiedzi. Wiedza zdobyta na zajęciach stanowi podstawę do dalszych analiz językoznawczych oraz ich świadomego zastosowania w dydaktyce języków obcych. W semestrze pierwszym celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentek i studentów na temat fonetyki, fonologii i morfologii języka w ujęciu teoretycznym i praktycznym, z uwzględnieniem ich zastosowania w nauczaniu języków obcych. Studentki i studenci zapoznają się z podstawowymi pojęciami i klasyfikacjami z zakresu fonetyki artykulacyjnej języków angielskiego i polskiego, analizują pary minimalne oraz uczą się rozpoznawać i opisywać zjawiska fonologiczne istotne z perspektywy dydaktycznej. Omawiane są cechy dystynktywne, wybrane procesy fonologiczne charakterystyczne dla języka angielskiego i polskiego oraz ich wpływ na wymowę uczniów, z uwzględnieniem zjawiska transferu językowego. Część kursu poświęcona morfologii skupia się na klasyfikacji morfemów, podstawowych procesach słotwórczych oraz etymologii wyrazów. Zajęcia mają na celu rozwinięcie umiejętności analizy podstawowych struktury wyrazów w językach uczonych i nauczanych oraz identyfikowania typowych błędów uczniowskich związanych z wymową i budową słów. Wiedza ta służy ocenie materiałów dydaktycznych oraz przygotowywaniu zadań językowych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych. Szczególny											

	nacisk położony jest na praktyczne wykorzystanie zagadnień językoznawczych w projektowaniu działań dydaktycznych i rozwijaniu refleksji pedagogicznej. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Test śródsesemestralny i końcowy w formie pisemnej											
Teorie i procesy przyswajania języków	30								30	3	K_W02, K_U01, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Celem kursu jest pogłębienie wiedzy studentek i studentów na temat mechanizmów i uwarunkowań przyswajania języków obcych w środowisku formalnym oraz rozwój umiejętności interpretowania i krytycznej analizy zjawisk językowych i dydaktycznych. Zajęcia uwrażliwiają przyszłych nauczycieli na znaczenie indywidualnych różnic uczniów i wspierają refleksję nad praktycznymi zastosowaniami teorii akwizycji w nauczaniu języków. Omawiane są m.in. pojęcia kluczowe dla glottodydaktyki, takie jak kompetencje, interjęzyk czy płynność, a także współczesne podejścia do nauczania języków obcych, w tym CLIL, TBL oraz podejścia kognitywne i konstruktywistyczne. Analizie poddawany jest proces przyswajania poszczególnych podsystemów języka i rozwój sprawności językowych w kontekście klasy szkolnej. Szczególną uwagę poświęca się również roli oceny i ewaluacji w procesie dydaktycznym oraz społecznym, poznawczym i afektywnym uwarunkowaniom indywidualnych różnic w uczeniu się języków. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o zaawansowanym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka		15							15	2	K_W12, K_U08, K_U16, K_K01, K_K06	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Przedmiot ma na celu wyposażenie studentek i studentów w wiedzę z zakresu teorii i podejść kulturoznawczych oraz literaturoznawczych, umożliwiających rozwijanie umiejętności krytycznej selekcji i adaptacji materiałów do potrzeb nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym, w szkole wyższej oraz w edukacji dorosłych. Treści											

	programowe obejmują: przegląd wybranych teorii kulturoznawczych i literaturoznawczych, omówienie kluczowych pojęć i kategorii analitycznych, analizę kulturową i literaturoznawczą wybranego tekstu kultury, refleksję nad rolą studenta/czytelnika jako odbiorcy tekstów kultury. Zaprezentowana zostanie panorama teorii, m. in. strukturalizm, nowy historycyzm, psychoanaliza, studia kulturowe, feminizm, post-strukturalizm oraz kluczowe pojęcia dla kulturoznawstwa, jak m.in. tożsamość, etniczność, rasa, tożsamość narodowa, płeć. Największy nacisk położony będzie na analizę literaturoznawczą i kulturową roli czytelnika jako odbiorcy tekstów kultury - czytelnik jako twórca znaczenia, odbiorca kultury masowej, konsument, twórca stylu. Zajęcia przygotowują studentki i studentów do świadomego wyboru podejścia analitycznego i jego zastosowania w pracy z tekstem literackim lub kulturowym, z uwzględnieniem celów i potrzeb dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego na poziomie ponadpodstawowym.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Autoewaluacja refleksyjna Adaptacja materiałów dydaktycznych										
Pedagogika	15							15	1	K_W15, K_W16, K_W17, K_K06	pedagogika
Treści programowe	Celem wykładu jest przedstawienie społecznych, prawnych i filozoficznych podstaw funkcjonowania szkoły oraz roli nauczyciela w zmieniającym się systemie edukacji. Omawia się organizację oświaty, podstawy prawne i programowe, a także modele edukacyjne oraz mechanizmy działania instytucji szkolnych. Rola nauczyciela rozpatrywana jest w kontekście odpowiedzialności za nauczanie, wychowanie i opiekę, a także aspektów etycznych i prawnych. Poruszane są kwestie oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego oraz specyfika roli początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. Omawia się również uwarunkowania sukcesu w pracy pedagogicznej oraz problemy zdrowotne związane z wykonywaniem tego zawodu. Teoretyczne podstawy wychowania analizowane są z uwzględnieniem aspektów ontologicznych, aksjologicznych i antropologicznych. Zwraca się uwagę na współpracę szkoły z rodziną oraz zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Omawiane są zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, obejmujące zarządzanie grupą, promowanie samorządności, rozwiązywanie konfliktów oraz aktywizowanie życia społecznego uczniów. Poruszane są także wyzwania związane z różnorodnością uczniów oraz zagrożenia, takie jak przemoc i uzależnienia. Porusza się również zagadnienia diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych, projektowania indywidualnych programów wsparcia oraz oceny skuteczności podejmowanych działań dostosowujących proces nauczania do tych potrzeb. Całość zajęć służy rozwijaniu refleksji nad pracą nauczyciela, kształtowaniu umiejętności etycznej oceny działań pedagogicznych oraz gotowości do ciągłego rozwoju zawodowego i współpracy z innymi specjalistami.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej lub ustnej										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							15	15	1	K_U15, K_U18, K_U25, K_K06, K_K07, K_K08, K_K11	
Treści programowe	Cele praktyk psychologiczno-pedagogicznych to wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy oraz kształtowanie etycznej postawy zawodowej. Praktyki odbywają się szkołach ponadpodstawowych wyłącznie w placówkach, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Praktyki obejmują działania organizacyjne, obserwacyjne oraz planowanie i samodzielne przeprowadzanie zajęć wychowawczych. Zadania są realizowane pod opieką i nadzorem nauczyciela mentora w placówce przyjmującej oraz uczelnianego opiekuna praktyk. Przedmiot jest realizowany jest w powiązaniu z przedmiotami: Psychologia – Warsztaty zintegrowane z praktykami oraz z wykładem Pedagogika.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusz oceny praktykanta Arkusz obserwacji pracy wychowawcy										

	Konspekt zajęć wychowawczych Arkusz analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego											
Psychologia - Warsztaty zintegrowane z praktykami						30			30	1	K_U15, K_U28, K_K01, K_K02, K_K06 K_K07	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu rozwijanie i ćwiczenie kluczowych kompetencji nauczycielskich. Warsztaty integrują doświadczenia studentek i studentów z praktyk zawodowych, z naciskiem na umiejętności komunikacyjne, rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych uczniów, autorefleksję nad własnym funkcjonowaniem społecznym oraz budowanie efektywnych relacji w środowisku szkolnym. Uczestnicy są przygotowywani do świadomego planowania rozwoju zawodowego, analizy sytuacji pedagogicznych oraz konstruktywnego reagowania w sytuacjach konfliktowych. Ćwiczą konkretne umiejętności w zakresie komunikacji i budowania relacji przez nauczyciela. Zajęcia stanowią wsparcie w realizacji zadań przewidzianych w ramach praktyk psychologiczno-pedagogicznych. Tworzą przestrzeń do omawiania doświadczeń wyniesionych z praktyk oraz ich pogłębionej analizy. Studentki i studenci mają możliwość wymiany obserwacji i refleksji z innymi uczestnikami oraz zasięgania konsultacji u prowadzącego w zakresie zagadnień pojawiających się w toku praktyki.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Symulacja komunikacyjnych sytuacji szkolnych Opracowanie narzędzi diagnostycznych Autoewaluacja refleksyjna											
Seminarium dyplomowe			30						30	5	K_W02, K_W04, K_W05, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04,	językoznawstwo

											K_U12, K_K01, K_K02	
Treści programowe	Celem seminarium jest rozwijanie umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych w dyscyplinie językoznawstwa stosowanego oraz kształtowanie refleksji nad ich zastosowaniem w edukacji językowej. Praca magisterska ma charakter wdrożeniowy – opiera się na autorskim badaniu empirycznym, którego wyniki prowadzą do opracowania praktycznych rozwiązań dydaktycznych. Seminarium sprzyja pogłębianiu wiedzy teoretycznej i metodologicznej oraz wspiera rozwój kompetencji badawczych i interpretacyjnych studentek i studentów. Tematyka prac osadzona jest w kontekście glottodydaktycznym. Oczekiwany poziom biegłości językowej odpowiada poziomowi C1 według ESOKJ. W pierwszym semestrze nacisk położony jest na wybór problematyki badawczej i jej osadzenie w aktualnym stanie wiedzy. Studentki i studenci analizują literaturę z zakresu językoznawstwa stosowanego i edukacji językowej, formułują pytania badawcze i określają cele pracy. Rozwijane są umiejętności analizy źródeł naukowych oraz oceny ich przydatności dla planowanego projektu. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Złożenie abstraktu pracy wraz z bibliografią.											
Ochrona własności intelektualnej								4	4	0,5	K_W13, K_K06	
Treści programowe	Celem szkolenia jest zapoznanie osób studiujących z podstawowymi pojęciami oraz zasadami związanymi z ochroną własności intelektualnej, w tym szczególnie prawa autorskiego i własności przemysłowej. Program obejmuje wprowadzenie do zagadnień takich jak prawa pokrewne, patenty, znaki towarowe, a także wzory przemysłowe i użytkowe. Osoby uczestniczące w kursie poznają mechanizmy ochrony własności intelektualnej i nauczą się rozpoznawać oraz analizować podstawowe dylematy prawne w kontekście edukacyjnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Końcowy test pisemny i/lub ustny											
Szkolenie BHP z pomocą								4	4	0,5	K_W18, K_U27 K_K06	

przedmedyczną (młodzież i dorośli)												
Treści programowe	Celem szkolenia jest przygotowanie studentek i studentów do odpowiedzialnego i świadomego pełnienia roli nauczyciela w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. Przedmiot obejmuje zarówno podstawowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w środowisku edukacyjnym, jak i praktyczne przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zajęcia mają na celu nie tylko przekazanie wiedzy teoretycznej, ale także kształtowanie praktycznych umiejętności i postaw niezbędnych do działania w sytuacjach wymagających szybkiej i właściwej reakcji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej											

Łączna liczba punktów ECTS (semestrze): 24,5

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 263

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 1298

Semestr: drugi

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów Laboratorium	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka angielskiego – komunikacja akademicka				30					30	1,5	K_U09, K_U11, K_U12, K_K01	
Treści programowe	Przedmiot koncentruje się na rozwijaniu zaawansowanych kompetencji językowej w zakresie komunikacji akademickiej w języku angielskim. Celem kursu jest doskonalenie umiejętności rozumienia, analizy i tworzenia tekstów akademickich, zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Studentki i studenci uczą się precyzyjnie opisywać badania, formułować argumenty, prezentować własne idee oraz posługiwać się specjalistycznym słownictwem i rejestrem języka akademickiego. Zajęcia obejmują ćwiczenia w zakresie pisania tekstów naukowych, prowadzenia prezentacji, debat i dyskusji, a także tworzenia materiałów wizualnych wspierających akademickie wypowiedzi ustne. Kurs przygotowuje studentki i studentów do efektywnego korzystania z literatury fachowej, prowadzenia komunikacji w środowisku akademickim oraz rozwijania krytycznego myślenia i precyzyjnego przekazywania wiedzy – umiejętności kluczowych w pracy nauczyciela języka obcego. W drugim semestrze kurs koncentruje się na rozwijaniu zaawansowanych umiejętności mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim w kontekście akademickim. Studentki i studenci doskonalą precyzyjne formułowanie wypowiedzi ustnych na tematy społeczne i kulturowe, uczą się relacjonowania, uzasadniania opinii oraz podsumowywania wypowiedzi. Rozwijają również umiejętność zadawania pytań i reagowania w sytuacjach dyskusyjnych. Kurs poszerza znajomość rejestru akademickiego, kolokacji, konotacji oraz terminologii związanej z analizą danych i statystyk. Utrwalane są także sprawności receptywne, takie jak aktywne słuchanie, robienie notatek i czytanie rozszerzone z różnych źródeł akademickich. Ponadto wprowadzane są elementy pisania tekstów naukowych, w tym tworzenia streszczeń, przeglądów literatury, opisu metodologii, prezentacji wyników i wniosków, zgodnie z zasadami stylu APA.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca zaliczeniowa w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Językoznawstwo ogólne		30							30	2,5	K_W01, K_W03, K_W06, K_U01, K_U06, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot ma na celu pogłębienie teoretycznych podstaw wiedzy językoznawczej poprzez systematyczne wprowadzenie do wybranych działów opisu języka: fonologii, morfologii, składni, semantyki i pragmatyki. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności analizy formalnych i funkcjonalnych właściwości języka naturalnego oraz refleksji nad jego strukturą i użyciem. Szczególny nacisk położony jest na zagadnienia istotne z punktu widzenia glottodydaktyki, takie jak transfer językowy, strukturalne źródła błędów uczniowskich czy rola kontekstu w interpretacji wypowiedzi. Wiedza zdobyta na zajęciach stanowi podstawę do dalszych analiz językoznawczych oraz ich świadomego zastosowania w dydaktyce języków obcych. W semestrze drugim zajęcia mają na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności studentek i studentów w zakresie składni, semantyki i pragmatyki, ze szczególnym uwzględnieniem ich zastosowania w nauczaniu języków obcych. Omawiane są struktury składniowe, relacje między częściami mowy, typy fraz oraz podstawowe mechanizmy budowy zdań. Szczególną uwagę poświęca się związkom między składnią a znaczeniem oraz analizie budowy zdania. W zakresie semantyki poruszane są zagadnienia entailmentu, presupozycji, ról semantycznych oraz relacji leksykalnych (synonimia, antonimia, homonimia, polisemia), natomiast w części pragmatycznej – implikatura, inferencja, dwuznaczność i wieloznaczność, deixis, akty mowy i teoria grzeczności. Zajęcia przygotowują studentki i studentów do świadomego wykorzystania kontekstu kulturowego i sytuacyjnego w interpretacji i nauczaniu języka. Analizowane są sposoby, w jakie język kształtuje relacje społeczne i wpływa na komunikację interpersonalną w klasie. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne wykorzystanie teorii językoznawczych w projektowaniu zadań dydaktycznych opartych o sytuacje autentyczne i komunikację w kontekście sytuacyjnym. Studentki i studenci uczą się krytycznie oceniać wypowiedzi, przewidywać ich odbiór w różnych kontekstach oraz adaptować i tworzyć tworzyć materiały dydaktyczne z uwzględnieniem aspektów pragmatycznych i kulturowych. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Test śródsesemestralny i końcowy w formie pisemnej											
Kultura i historia krajów anglojęzycznych w nauczaniu języka w szkole ponadpodstawowej		30							30	3	K_W12, K_U08, K_U16, K_K06	nauki o kulturze i religii, historia
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej poprzez rozwijanie umiejętności wykorzystania znajomości kultury i historii krajów anglojęzycznych w procesie dydaktycznym. Konwersatorium koncentruje się na łączeniu wiedzy kulturoznawczej i historycznej z wymogami podstawy programowej oraz celami edukacyjnymi III etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych zagadnień z zakresu kultury i historii krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem kultury, sposoby integrowania treści kulturowych z rozwijaniem sprawności językowych, krytycznego myślenia i kompetencji interkulturowej, odniesienie kultury i historii do tematów społecznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji tekstów kultury, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to między innymi dokumenty historyczne, przekazy medialne, wytwory kultury wysokiej i popularnej, zjawiska i praktyki społeczne oraz tradycje, zwyczaje i praktyki życia społecznego i prywatnego w krajach anglojęzycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Konspekt lekcji Symulacja fragmentu lekcji - mikronauczanie											
Literatura anglojęzyczna w nauczaniu języka w szkole ponadpodstawowej		30							30	3,5	K_W12, K_U08, K_U16, K_K06	literaturoznawstwo

Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej poprzez rozwijanie umiejętności wykorzystania literatury anglojęzycznej w procesie dydaktycznym. Konwersatorium koncentruje się na łączeniu wiedzy literaturoznawczej z wymogami podstawy programowej oraz celami edukacyjnymi III etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych dzieł literatury anglojęzycznej z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego i kontekstu epok literackich, w których powstawały, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem literackim, sposoby integrowania treści literackich z rozwijaniem sprawności językowych i krytycznego myślenia, odniesienie literatury do tematów społecznych, historycznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji materiałów literackich, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to utwory prozatorskie, poezja i dramat, w szczególności mity, legendy, baśnie, bajki, komiksy, wiersze, opowiadania, adaptacje sceniczne i filmowe anglojęzycznych dzieł literackich.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Konspekt lekcji Symulacja fragmentu lekcji – mikronauczanie Test końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej											
Dydaktyka języka angielskiego	15			30					45	2	K_W19, K_W20, K_U16, K_U26, K_K06	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentek i studentów w zakresie dydaktyki języka angielskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Kurs łączy przygotowanie teoretyczne z rozwijaniem praktycznych umiejętności planowania, prowadzenia i ewaluacji działań dydaktycznych zgodnych z wymaganiami podstawy programowej dla szkoły średniej. Studentki i studenci analizują programy nauczania, dobierają metody pracy i środki dydaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów, projektują scenariusze zajęć, a także doskonałą umiejętność diagnozy, oceniania oraz refleksji nad własną praktyką dydaktyczną. Wykład koncentruje się na przekazaniu pogłębionej wiedzy z zakresu dydaktyki języka angielskiego w kontekście szkoły ponadpodstawowej. Omawiane są m.in. cele kształcenia językowego w tym etapie edukacyjnym, treści podstawy programowej, struktura programu nauczania i jego miejsce w planie kształcenia. Poruszane są także zagadnienia dotyczące metod nauczania języka, strategii uczenia się uczniów, organizacji pracy klasy, zasobów											

	edukacyjnych oraz funkcji oceniania. Analizowane są dobre praktyki dydaktyczne i rozwiązania wspierające rozwój kompetencji kluczowych uczniów oraz ich przygotowanie do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia. (K_W14, K_W15, K_W17, K_W21, K_W23) Ćwiczenia mają na celu rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia lekcji języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej, z uwzględnieniem różnorodnych metod pracy, potrzeb uczniów oraz wymagań podstawy programowej i egzaminu maturalnego. Studentki i studenci uczą się dostosowywać komunikację do poziomu uczniów, konstruować zadania dydaktyczne, diagnozować potrzeby edukacyjne oraz projektować działania wspierające rozwój poznawczy, językowy i społeczny uczniów. W ramach zajęć analizują błędy uczniowskie, konstruują narzędzia oceniania, tworzą i adaptują materiały dydaktyczne, także z wykorzystaniem zasobów cyfrowych. Ćwiczenia rozwijają również kompetencje interpersonalne, refleksyjność i gotowość do współpracy w środowisku szkolnym. (K_U07, K_U14, K_U15, K_U24, K_U32, K_K01, K_K03) Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami zawodowymi realizowanymi w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny).											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	Efekty realizowane na wykładzie: D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14. Efekty realizowane na ćwiczeniach: D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11., D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ćwiczenia: Symulacja fragmentu lekcji – mikronauczanie Konspekty lekcji Wykład: Testy śródsesemestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											
Praktyki zawodowe – nauczanie języka angielskiego								30	30	2	K_U12, K_U14, K_U16, K_U17, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22,	

											K_U23, K_U24, K_U26, K_K06, K_K08, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie studentek i studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny). Praktyki umożliwiają rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez działania z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania oraz refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego. Celem praktyk jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela oraz konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka angielskiego) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu Dydaktyka języka angielskiego. Praktyki odbywają się wyłącznie w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach języka angielskiego, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., D.2.K1.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta											
Pedagogika - Warsztaty zintegrowane z praktykami						30			30	2	K_U14, K_U15, K_U28, K_K01, K_K02, K_K06, K_K07	

Treści programowe	Zajęcia realizowane równolegle z praktykami zawodowymi przygotowują studentki i studentów do refleksyjnego podejścia do praktyki edukacyjnej oraz umożliwiają wykonanie wybranych czynności charakterystycznych dla pracy nauczyciela. Skupiają się na zastosowaniu wiedzy teoretycznej oraz analizie doświadczeń zdobywanych podczas praktyk w szkołach. Podczas zajęć studentki i studenci analizują przestrzeń szkoły w kontekście ukrytego programu, poznają filozofię edukacyjną placówki oraz badanie wpływu fizycznego otoczenia – architektury i aranżacji sal – na proces wychowania i kształtowanie postaw uczniów. Uczą się interpretować oraz praktycznie wykorzystywać dokumenty szkolne w planowaniu pracy wychowawczej, a także opracowują fragmenty dokumentacji, takie jak indywidualny plan pracy wychowawcy czy propozycję programu współpracy z rodzicami. Studentki i studenci zdobywają umiejętność doboru i modyfikacji programów nauczania zgodnie z wymaganiami podstawy programowej oraz indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów, aby skutecznie wspierać różnorodność w klasie. Warsztaty umożliwiają praktyczne przygotowanie do roli wychowawcy klasy, tworzenia klimatu sprzyjającego integracji, inkluzji i samorządności oraz rozwijają umiejętności animowania życia społeczno-kulturalnego klasy poprzez symulacje prowadzenia zajęć wychowawczych. Zajęcia obejmują również metody rozwiązywania trudności wychowawczych i zapobiegania im, z naciskiem na współpracę z zespołem pedagogicznym oraz instytucjami zewnętrznymi, takimi jak psycholog, pedagog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna czy policja. Korzystając z doświadczeń i materiałów zgromadzonych podczas praktyk, studentki i studenci uczą się obserwować oraz diagnozować funkcjonowanie uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i zdarzeniach krytycznych. Istotnym elementem zajęć jest także praktyczne wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, takimi jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia czy dyskalkulia, wraz z konstruowaniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Studentki i studenci poznają i ćwiczą stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, w tym zasad udzielania pierwszej pomocy. Ponadto rozwijają umiejętności samooceny oraz planowania własnego rozwoju zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie ze stresem i zapobiegania wypaleniu zawodowemu. Warsztaty kładą silny nacisk na kształtowanie postaw empatii, odpowiedzialności i gotowości do niesienia pomocy uczniom, a także na rozwijanie umiejętności profesjonalnego rozwiązywania konfliktów i efektywnej współpracy z innymi nauczycielami oraz specjalistami.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie dokumentacji szkolnej Symulacja sytuacji szkolnych Arkusz autoewaluacji											
Seminarium dyplomowe			30						30	5	K_W02, K_W04, K_W05, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Celem seminarium jest rozwijanie umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych w dyscyplinie językoznawstwa stosowanego oraz kształtowanie refleksji nad ich zastosowaniem w edukacji językowej. Praca magisterska ma charakter wdrożeniowy – opiera się na autorskim badaniu empirycznym, którego wyniki prowadzą do opracowania praktycznych rozwiązań dydaktycznych. Seminarium sprzyja pogłębianiu wiedzy teoretycznej i metodologicznej oraz wspiera rozwój kompetencji badawczych i interpretacyjnych studentek i studentów. Tematyka prac osadzona jest w kontekście glottodydaktycznym. Oczekiwany poziom biegłości językowej odpowiada poziomowi C1 według ESOKJ. Drugi semestr służy pogłębionej pracy teoretycznej oraz przygotowaniu metodologii badawczej. Studentki i studenci opracowują rozdziały przeglądowe i projektują narzędzia badawcze, dobierając je adekwatnie do problemu i celu badania. Seminarium wspiera rozwój świadomości metodologicznej oraz umiejętności konstruowania logicznej struktury pracy badawczej. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Złożenie pierwszej wersji wszystkich rozdziałów teoretycznych oraz planu badania wraz z dokumentacją narzędzi do zbierania danych											
Wykłady ogólnouniwersyteckie - OGUNy / przedmioty o zakresie tematycznym z	min. 30								min. 30	min. 3		

dziedziny spoza kierunku studiów												
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. W trakcie studiów studentki i studentki i studenci realizują przynajmniej jeden przedmiot ogólnouniwersytecki z dziedziny nauk społecznych (minimum 1 ECTS).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 24,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 263

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 1298

Semestr: trzeci

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Język angielski w pracy nauczyciela i wykładowcy				30					30	3,5	K_U06 K_U12, K_U23, K_K06	
Treści programowe	Zajęcia mają charakter praktyczny i rozwijają zaawansowane umiejętności językowe niezbędne do wykonywania roli nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej oraz wykładowcy akademickiego. Studentki i studenci uczą się świadomie i adekwatnie posługiwać językiem angielskim w różnych kontekstach edukacyjnych – od pracy z młodzieżą na poziomie B1–B2 po prowadzenie zajęć akademickich z dorosłymi słuchaczami. Kurs koncentruje się na doskonaleniu tzw. teacher talk i lecturer talk, obejmując język instrukcji, wyjaśnień, organizowania interakcji oraz udzielania zróżnicowanej informacji zwrotnej. Omawiane są zagadnienia dotyczące stylów i rejestrów językowych, charakterystycznych dla edukacji ponadpodstawowej i akademickiej, a także strategie organizowania pracy i komunikacji w języku angielskim. W ramach zajęć studentki i studenci uczą się formułować precyzyjne wyjaśnienia, parafrazy i przykłady, dostosowane do poziomu uczniów, studentek i studentów. Ćwiczą także użycie pytań i poleceń wspierających rozwój myślenia, organizację wypowiedzi ustnych i pisemnych, a także metody przekazywania informacji zwrotnej w sposób wspierający i konstruktywny. Analizowane są fragmenty autentycznego dyskursu edukacyjnego oraz własne wypowiedzi studentek i studentów. Elementem kursu jest również autorefleksja nad własnym stylem językowym, jego skutecznością, przejrzystością i dostosowaniem do celów dydaktycznych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Symulacja fragmentu lekcji – mikronauczanie Autoewaluacja refleksyjna Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych												
Kształcenie językowe na poziomie szkoły wyższej		30						30	3	K_W09, K_U07, K_K02, K_K06	językoznawstwo		
Treści programowe	Kurs ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy nauczyciela akademickiego poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć z języka obcego oraz przedmiotów kierunkowych nauczanych w języku obcym. Zajęcia koncentrują się na zagadnieniach istotnych z perspektywy językoznawstwa stosowanego, takich jak rola kompetencji językowej i komunikacyjnej w kontekście akademickim, specyfika przekazu wiedzy w języku obcym, a także strategie dostosowywania formy językowej do celów dydaktycznych. Kurs obejmuje zarówno nauczanie stacjonarne, jak i zdalne – z wykorzystaniem platform e-learningowych – oraz promuje metody nauczania wspierające interakcję i aktywność studentek i studentów. Szczególny nacisk położony jest na praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu językoznawstwa w projektowaniu i realizacji zajęć akademickich, z uwzględnieniem aspektów językowych, pragmatycznych i funkcjonalnych. Uzupełnieniem przedmiotu są praktyki dydaktyczne realizowane w szkole wyższej. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne Test(y) śródsemestralny(e) w formie pisemnej i/lub ustnej												
Kształcenie językowe na poziomie szkoły wyższej - praktyki								15	15	2,5	K_U07, K_U15, K_U16, K_U23, K_K26, K_K02, K_K06, K_K11		
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy dydaktycznej na poziomie szkoły wyższej poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego oraz przedmiotów kierunkowych prowadzonych w języku angielskim. Praktyki umożliwiają studentkom i studentom zdobycie doświadczenia w pracy z dorosłymi uczestnikami edukacji akademickiej oraz zastosowanie wiedzy z zakresu glottodydaktyki, technologii edukacyjnych i metodyki pracy w szkole wyższej. Zajęcia realizowane są w powiązaniu												

	z kursem „Kształcenie językowe na poziomie szkoły wyższej” i sprzyjają refleksyjnemu podejściu do praktyki zawodowej oraz świadomej budowie etosu nauczyciela akademickiego. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu „Kształcenie językowe na poziomie szkoły wyższej”. Praktyki realizowane są na Uniwersytecie Warszawskim w ramach zajęć dydaktycznych prowadzonych w jednostce macierzystej studenta. Student jest kierowany na praktyki przez prowadzącego zajęcia „Kształcenie językowe na poziomie szkoły wyższej”.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji zajęć Arkusz oceny praktykanta Autoewaluacja refleksyjna											
Nauczanie języków obcych z wykorzystaniem technologii cyfrowych				30					30	4	K_W04, K_W09, K_U07, K_U14, K_U28, K_K05, K_K06	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest przygotowanie przyszłych nauczycieli języków obcych do świadomego, krytycznego i efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym. Zajęcia koncentrują się na rozwijaniu praktycznych umiejętności związanych z obsługą platform e-learningowych (np. Moodle, MS Teams, Google Classroom), tworzeniem i zarządzaniem kursami online, projektowaniem zadań i materiałów dydaktycznych w środowisku cyfrowym oraz prowadzeniem zajęć w trybie stacjonarnym oraz zdalnym synchronicznym i asynchronicznym. Szczególny nacisk położony jest na wykorzystanie narzędzi wspierających nauczanie zdalne i hybrydowe. Studentki i studenci uczą się również analizować i dobierać technologie zgodnie z celami dydaktycznymi. W ramach kursu omawiane są także możliwe zastosowania sztucznej inteligencji w edukacji językowej – np. w zakresie automatyzacji oceny, generowania treści, personalizacji nauczania czy wspomagania pracy nauczyciela. Zajęcia mają charakter praktyczny i realizowane są w formie kursu online w trybie synchronicznym, z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej. Program kursu jest aktualizowany zgodnie z rozwojem technologii edukacyjnych i zmieniającymi się realiami pracy nauczyciela w środowisku cyfrowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Adaptacja i/lub projektowanie materiałów, zadań i narzędzi dydaktycznych											

Praktyki zawodowe – nauczanie języka angielskiego								30	30	2	K_U12, K_U14, K_U16, K_U17, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22, K_U23, K_U24, K_U26, K_K06, K_K07, K_K08, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie studentek i studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny). Praktyki umożliwiają rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez działania z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania oraz refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego. Celem praktyk jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela oraz konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka angielskiego) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu Dydaktyka języka angielskiego. Praktyki odbywają się wyłącznie w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach języka angielskiego, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., D.2.K1.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta											

Wykłady ogólnouniwersyteckie - OGUNy / przedmioty o zakresie tematycznym z dziedziny spoza kierunku studiów	min. 30								min. 30	min. 3		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. W trakcie studiów studentki i studentki i studenci realizują przynajmniej jeden przedmiot ogólnouniwersytecki z dziedziny nauk społecznych (minimum 1 ECTS).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											
Seminarium dyplomowe			30						30	5	K_W02, K_W04, K_W05, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Celem seminarium jest rozwijanie umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych w dyscyplinie językoznawstwa stosowanego oraz kształtowanie refleksji nad ich zastosowaniem w edukacji językowej. Praca magisterska ma charakter wdrożeniowy – opiera się na autorskim badaniu empirycznym, którego wyniki prowadzą do opracowania praktycznych rozwiązań dydaktycznych. Seminarium sprzyja pogłębianiu wiedzy teoretycznej											

	i metodologicznej oraz wspiera rozwój kompetencji badawczych i interpretacyjnych studentek i studentów. Tematyka prac osadzona jest w kontekście glottodydaktycznym. Oczekiwany poziom biegłości językowej odpowiada poziomowi C1 według ESOKJ. W trzecim semestrze studentki i studenci prowadzą badania własne i opracowują część analityczną pracy. Szczególny nacisk położony jest na interpretację danych empirycznych w odniesieniu do teorii oraz na formułowanie wniosków o charakterze aplikacyjnym. Analizowane są również możliwe formy wykorzystania wyników w praktyce edukacyjnej. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Złożenie pierwszej wersji raportu z badania, zawierającej dane empiryczne i ich analizę.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 23

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 195

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 1298

Semestr: czwarty

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Prezentacja wyników badań językoznawczych				30					30	2,5	K_U04, K_U12, K_K01	
Treści programowe	Celem kursu jest rozwijanie umiejętności przygotowania i prowadzenia wystąpień naukowych w języku angielskim, opartych na własnych badaniach z zakresu edukacji językowej i przyswajania języków, z uwzględnieniem konwencji akademickich oraz wymagań komunikacji specjalistycznej. Zajęcia przygotowują studentki i studentów do zaprezentowania wyników prac badawczych realizowanych w ramach seminarium magisterskiego w formie wystąpienia konferencyjnego oraz prezentacji plakatu naukowego (posteru) zgodnego z zasadami komunikacji naukowej stosowanej podczas międzynarodowych konferencji. Studentki i studenci doskonalą kompetencje w zakresie języka angielskiego akademickiego na poziomie C1, ze szczególnym uwzględnieniem struktur i słownictwa charakterystycznego dla prezentacji naukowych w obszarze językoznawstwa stosowanego. Kurs obejmuje również elementy autoprezentacji, argumentacji, wnioskowania oraz reagowania na pytania publiczności w sytuacjach formalnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wystąpienie z prezentacją lub plakatem naukowym											
Innowacje i trendy w edukacji w kontekście międzynarodowym		30							30	1	K_W08, K_K05	
Treści programowe	Celem kursu jest rozwijanie wiedzy na temat współczesnych kontekstów oraz społecznych i kulturowych uwarunkowań i ich wpływu na przemiany w edukacji w ujęciu globalnym, w odniesieniu do Europy i Polski. Kurs											

	przygotowuje studentki i studentów do krytycznego analizowania międzynarodowych trendów i innowacji w politykach i praktykach edukacyjnych, tak aby mogli działać w sposób innowacyjny i promować najlepsze praktyki w edukacji językowej. Przedmiot wspiera kształtowanie refleksyjnej i innowacyjnej postawy nauczycielskiej w kontekście wyzwań społeczno-kulturowych i technologicznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja projektu indywidualnego lub grupowego											
Różnojęzyczność i interkulturowość na poziomie szkoły wyższej	15			30					45	4,5	K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_U12, K_U14, K_U28, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest wyjaśnienie znaczenia zmiany paradygmatu w podejściu do nauczania języków obcych na poziomie szkoły wyższej. W szczególności chodzi o zrozumienie i akceptację innowacyjnego podejścia różnojęzycznego i interkulturowego, które poszerza tradycyjne ujęcie kształcenia językowego. Podejście to uwzględnia zróżnicowane językowo i kulturowo potrzeby współczesnych społeczeństw oraz rolę, jaką odgrywają w tym procesie indywidualne repertuary językowe i kulturowe studentek i studentów. Celem wykładu jest wprowadzenie kluczowych zagadnień związanych z wprowadzaniem podejścia różnojęzycznego i interkulturowego. Wykład należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo. (K_W07, K_W09, K_W10, K_K01) Celem ćwiczeń jest zastosowanie podejścia różnojęzycznego i interkulturowego w praktyce na poziomie szkoły wyższej. Treści programowe ćwiczeń obejmują następujące tematy: rola nauczyciela i studenta w procesie nauczania/uczenia się w praktyce tworzenie scenariusza zajęć (cele, zakładane efekty uczenia się, użyte strategie i metody weryfikacji) w podejściu różnojęzycznym i interkulturowym diagnozowanie barier, projektowanie i działania wspierające rozwijanie różnojęzycznego i interkulturowego repertuaru studentek i studentów planowanie własnego rozwoju w zakresie kompetencji różnojęzycznych i interkulturowych angażowanie się w działania wspólnotowe i społeczne w kontekście akademickim. (K_U05, K_U12, K_U14, K_U28, K_K01, K_K05)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykład: Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											

	Ćwiczenia: Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego (ćwiczenia) Tworzenie i/lub adaptacja materiałów dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna											
Zarządzanie klasą i budowanie relacji				30					30	3	K_U07, K_U13, K_U19, K_U22, K_K06, K_K08, K_K11	
Treści programowe	Celem zajęć jest przygotowanie studentek i studentów do skutecznego prowadzenia zespołowych działań dydaktycznych i wychowawczych na III etapie edukacyjnym poprzez rozwijanie umiejętności zarządzania klasą, budowania relacji oraz tworzenia wspierającego i motywującego środowiska uczenia się. W toku zajęć studentki i studenci uczą się projektować i realizować działania dydaktyczne z wykorzystaniem wiedzy glottodydaktycznej oraz nowoczesnych technologii, animować pracę uczniów, rozwiązywać sytuacje konfliktowe, a także wspierać rozwój indywidualny i społeczny uczestników procesu edukacyjnego. Studentki i studenci analizują rzeczywiste przypadki z praktyki szkolnej, ćwiczą strategie pracy z klasą, testują sposoby reagowania na sytuacje trudne wychowawczo i doskonalą kompetencje komunikacyjne w interakcjach z uczniami. Formułują cele wychowawcze, uczą się dostosowywać środki dydaktyczne do potrzeb grupy oraz rozwijają umiejętność refleksji nad skutecznością podejmowanych działań. Szczególny nacisk położony jest na kształtowanie autorytetu nauczyciela, budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się i świadomego podejmowania decyzji w złożonych sytuacjach edukacyjnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Autoewaluacja refleksyjna Analiza przypadku z opracowaniem planu działań											
Wprowadzenie do sztucznej inteligencji	15								15	1	K_W11, K_K06	informatyka
Treści programowe	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z kluczowymi zagadnieniami związanymi ze sztuczną inteligencją, ze szczególnym uwzględnieniem jej zastosowań w edukacji oraz wyzwań, jakie stawia przed współczesnymi nauczycielami. Zajęcia koncentrują się na rozwijaniu krytycznej świadomości technologicznej oraz refleksji etycznej nad rolą AI w społeczeństwie, edukacji i zawodzie nauczyciela. Omawiane są zagadnienia związane z generowaniem treści przy użyciu narzędzi AI, licencjonowaniem materiałów cyfrowych oraz odpowiedzialnością użytkownika technologii w środowisku edukacyjnym – z odniesieniem do podstawowych pojęć											

	z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. Wykład sprzyja analizie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela w kontekście dynamicznych zmian technologicznych oraz podkreśla znaczenie rozwijania kompetencji cyfrowych i etycznej wrażliwości w pracy z uczniami. Studentki i studenci przygotowują się do podejmowania świadomych i zgodnych z zasadami prawa decyzji dydaktycznych, uwzględniających wartości edukacji publicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej											
Komunikacja i współpraca z interesariuszami							30		30	3	K_W14, K_U12, K_U13, K_U19, K_U25, K_K03, K_K04, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot przygotowuje studentki i studentów do podejmowania i realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych oraz społecznych z zakresu nauczania języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego lub wiedzy o społeczeństwie, we współpracy z instytucjami i przedstawicielami środowiska lokalnego. W ramach kursu studentki i studenci planują i realizują zespołowy projekt odpowiadający na rzeczywiste potrzeby edukacyjne, kulturowe lub społeczne danego środowiska. Może on obejmować działania pozalekcyjne i pozaszkolne – takie jak warsztaty językowe, inicjatywy wspierające wielojęzyczność, wydarzenia o charakterze obywatelskim, działania integracyjne, tutoring rówieśniczy, wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym czy tworzenie materiałów edukacyjnych dla uczniów i nauczycieli. Studentki i studenci doskonalą umiejętność komunikowania się z różnorodnymi odbiorcami, pracy zespołowej i projektowej, a także podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły i środowiska lokalnego. Szczególny nacisk położony jest na skuteczne reagowanie na wyzwania wychowawcze i dydaktyczne oraz odpowiedzialne kształtowanie relacji w środowisku wielokulturowym i zróżnicowanym społecznie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego, opracowanego we współpracy z interesariuszem zewnętrznym											
Wymiana wirtualna							15		15	1	K_W09, K_U05, K_K08	

Treści programowe	Przedmiot przygotowuje studentki i studentów do podejmowania i realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych oraz społecznych z zakresu nauczania języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego lub wiedzy o społeczeństwie, we współpracy z instytucjami i przedstawicielami środowiska lokalnego. W ramach kursu studentki i studenci planują i realizują zespołowy projekt odpowiadający na rzeczywiste potrzeby edukacyjne, kulturowe lub społeczne danego środowiska. Może on obejmować działania pozalekcyjne i pozaszkolne – takie jak warsztaty językowe, inicjatywy wspierające wielojęzyczność, wydarzenia o charakterze obywatelskim, działania integracyjne, tutoring rówieśniczy, wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym czy tworzenie materiałów edukacyjnych dla uczniów i nauczycieli. Studentki i studenci doskonalą umiejętność komunikowania się z różnorodnymi odbiorcami, pracy zespołowej i projektowej, a także podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły i środowiska lokalnego. Szczególny nacisk położony jest na skuteczne reagowanie na wyzwania wychowawcze i dydaktyczne oraz odpowiedzialne kształtowanie relacji w środowisku wielokulturowym i zróżnicowanym społecznie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego											
Seminarium dyplomowe			30						30	6	K_W02, K_W04, K_W05, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Celem seminarium jest rozwijanie umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych w dyscyplinie językoznawstwa stosowanego oraz kształtowanie refleksji nad ich zastosowaniem w edukacji językowej. Praca magisterska ma charakter wdrożeniowy – opiera się na autorskim badaniu empirycznym, którego wyniki prowadzą do opracowania praktycznych rozwiązań dydaktycznych. Seminarium sprzyja pogłębianiu wiedzy teoretycznej i metodologicznej oraz wspiera rozwój kompetencji badawczych i interpretacyjnych studentek i studentów. Tematyka prac osadzona jest w kontekście glottodydaktycznym. Oczekiwany poziom biegłości językowej odpowiada poziomowi C1 według ESOKJ. Ostatni semestr poświęcony jest integracji treści teoretycznych i badawczych oraz finalizacji pracy magisterskiej. Studentki i studenci opracowują końcowe wnioski i propozycje wdrożeniowe, doskonalą strukturę tekstu oraz język wypowiedzi akademickiej. Seminarium wspiera rozwój umiejętności syntetyzowania wiedzy, argumentowania oraz formułowania rekomendacji dydaktycznych na podstawie wyników badań.											

	Przedmiot należy do grupy przedmiotów o pogłębionym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Złożenie ostatecznej wersji pracy magisterskiej, spełniającej wymogi merytoryczne i formalne określone dla prac magisterskich.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 22

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 225

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 1298

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności “nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego” przypisane do danego etapu studiów

Semestr: pierwszy

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka francuskiego				30					30	1,5	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia stanowią pierwszy semestr nauki języka francuskiego na studiach drugiego stopnia i mają na celu rozwój kompetencji językowej od poziomu B2 do B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). Kurs koncentruje się na doskonaleniu płynności, precyzji i funkcjonalności językowej w mowie i piśmie, z uwzględnieniem kontekstów akademickich, zawodowych i społecznych. Studentki i studenci poszerzają zakres środków językowych, wzmacniają poprawność gramatyczną i stylistyczną oraz rozwijają umiejętność argumentacji, wnioskowania i reagowania w złożonych sytuacjach komunikacyjnych. Praca z tekstami autentycznymi i zadaniami produkcyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji w zakresie interakcji, mediacji i interpretacji, a także na doskonalenie strategii przetwarzania informacji i planowania wypowiedzi.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne											
Gramatyka języka francuskiego dla nauczycieli				30					30	4	K_W03, K_U01, S_U01, S_U06, S_K01, S_K03	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie znajomości zaawansowanych struktur gramatycznych języka francuskiego oraz rozwój umiejętności ich dydaktycznego przetwarzania. Kurs realizowany jest na poziomie B2 i ukierunkowany na											

	przygotowanie do nauczania języka francuskiego w klasach początkowych szkoły ponadpodstawowej, w których poziom biegłości uczniów mieści się w zakresie A2+ - B1. Zajęcia koncentrują się na projektowaniu materiałów dydaktycznych oraz ćwiczeń gramatycznych dostosowanych do potrzeb uczniów na tym etapie zaawansowania. Studentki i studenci uczą się rozpoznawać typowe błędy popełniane przez uczniów oraz opracowywać zadania służące ich korekcji na poziomie niższym średnio zaawansowanym, formułować zadania wspierające rozwój poprawności gramatycznej oraz opracowywać strategie korekcyjne. Analizują rzeczywiste wypowiedzi uczniowskie, projektują zadania rozwijające świadomość gramatyczną i utrwalające złożone struktury językowe. Wszystkie działania ukierunkowane są na rozwój praktycznych kompetencji dydaktycznych niezbędnych do rozwijania poprawności gramatycznej w języku francuskim na poziomie A2+–B1.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne Test końcowy w formie pisemnej Korekta językowa Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Semestr: drugi

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka francuskiego				30					30	2	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia stanowią kontynuację kursu języka francuskiego i prowadzą do utrwalenia oraz potwierdzenia poziomu B2+ poprzez egzamin końcowy. Kurs koncentruje się na rozwijaniu zaawansowanej sprawności komunikacyjnej oraz precyzyjnym i świadomym operowaniu strukturami językowymi. Praca z wymagającymi tekstami (pisanymi i mówionymi) pozwala studentkom i studentom ćwiczyć rozumienie wypowiedzi złożonych pod względem treści i formy, a także rozwijać zdolność do tworzenia spójnych tekstów użytkowych, akademickich i refleksyjnych. Szczególny nacisk położony jest na umiejętność prowadzenia debat, prezentacji i dyskusji z wykorzystaniem języka specjalistycznego oraz na mediację językową i kulturową. Kurs kończy się egzaminem potwierdzającym biegłość na poziomie B2+ we wszystkich sprawnościach językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Zintegrowane kształcenie językowe		30							30	3,5	S_W01, K_U05, S_U06, S_K01, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności studentek i studentów w zakresie zastosowania zintegrowanego kształcenia językowego (zintegrowanej dydaktyki językowej) – jednego z podejść pluralistycznych											

	w edukacji językowej. Podejście to zakłada świadome wykorzystanie zasobów językowych i kulturowych uczniów, zarówno już posiadanych, jak i rozwijanych w ramach edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej. W toku zajęć studentki i studenci analizują przykłady wdrożeń zintegrowanego kształcenia językowego w różnych systemach edukacyjnych, dokonując ich krytycznej oceny pod kątem założeń teoretycznych, skuteczności i możliwości adaptacji. Kluczowym elementem kursu jest projektowanie własnych materiałów dydaktycznych oraz rozwiązań metodycznych uwzględniających realia polskiego systemu oświaty i potrzeby uczniów szkół ponadpodstawowych oraz osób dorosłych.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca zaliczeniowa w formie ustnej Częstkowe prace pisemne Adaptacja i/lub projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Semestr: trzeci

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka francuskiego				30					30	1,5	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Trzeci semestr nauki języka francuskiego na studiach II stopnia służy rozwijaniu kompetencji językowych do poziomu C1. Zajęcia umożliwiają studentkom i studentom pogłębienie sprawności komunikacyjnej w zakresie formułowania i rozumienia złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych, z zastosowaniem różnorodnych rejestrów i środków stylistycznych. Kurs wspiera rozwój precyzyjnego wyrażania myśli w sytuacjach wymagających analizy, interpretacji i argumentacji, zarówno w komunikacji bezpośredniej, jak i w tekstach pisanych. Studentki i studenci uczą się swobodnie posługiwać językiem w kontekstach formalnych i nieformalnych, analizują teksty naukowe, publicystyczne i literackie, a także rozwijają umiejętności mediacji międzykulturowej oraz dostosowywania języka do intencji i potrzeb odbiorcy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne											
Kultura i historia krajów francuskojęzycznych w szkole ponadpodstawowej		30							30	2,5	S_W02, S_U02, S_U06, S_K03	nauki o kulturze i religii, historia
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy nauczyciela języka francuskiego w szkole podstawowej poprzez rozwijanie umiejętności wykorzystania znajomości kultury i historii krajów											

	niemieckojęzycznych w procesie dydaktycznym. Konwersatorium koncentruje się na łączeniu wiedzy kulturoznawczej i historycznej z wymogami podstawy programowej oraz celami edukacyjnymi III etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych zagadnień z zakresu kultury i historii krajów francuskojęzycznych z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem kultury, sposoby integrowania treści kulturowych z rozwijaniem sprawności językowych, krytycznego myślenia i kompetencji interkulturowej, odniesienie kultury i historii do tematów społecznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji tekstów kultury, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to na przykład dokumenty historyczne, przekazy medialne, wytwory kultury wysokiej i popularnej, zjawiska i praktyki społeczne oraz tradycje, zwyczaje i praktyki życia społecznego i prywatnego w krajach francuskojęzycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Konspekt lekcji Symulacja fragmentu lekcji - mikronauczanie											
Dydaktyka języka francuskiego				30					30	1,5	S_W03, S_W04, S_U06, S_U14, S_K03	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania języka francuskiego w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny). Kurs służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w pracy z młodzieżą. Zajęcia integrują wiedzę teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny).											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11., E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.											

MNISW z 25 lipca 2019 r.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Testy śródsesestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											
Praktyki zawodowe – nauczanie języka francuskiego								30	30	1,5	S_U04, S_U05, S_U06, S_U07, S_U08, S_U09, S_U10, S_U11, S_U12, S_13, S_U14, S_K03, S_K04, K_K07, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie studentek i studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka francuskiego w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny). Praktyki umożliwiają rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez działania z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania oraz refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego. Celem praktyk jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela oraz konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka francuskiego) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu Dydaktyka języka francuskiego. Praktyki odbywają się wyłącznie w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach języka francuskiego, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1.											

MNISW z 25 lipca 2019 r.	
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Semestr: czwarty

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka francuskiego				30					30	2	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Ostatni semestr nauki języka francuskiego na studiach II stopnia służy utrwaleniu i potwierdzeniu kompetencji językowej na poziomie C1 poprzez egzamin końcowy. Zajęcia umożliwiają dalsze doskonalenie płynności, precyzji i stylu wypowiedzi ustnych i pisemnych w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych. Studentki i studenci pracują z materiałami o wysokim stopniu złożoności, uczą się rozpoznawać intencje nadawcy, analizować struktury argumentacyjne i tworzyć własne wypowiedzi o charakterze perswazyjnym, syntetyzującym i refleksyjnym. Szczególny nacisk położony jest na doskonalenie sprawności mediacyjnych, umiejętność porządkowania i przekształcania informacji oraz dostosowywania formy przekazu do odbiorcy. Kurs przygotowuje do egzaminu językowego, który ocenia wszystkie sprawności w odniesieniu do standardów poziomu C1.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne											
Literatura francuskojęzyczna w szkole ponadpodstawowej		30							30	3	S_W02, S_U02, S_U06, S_K03	literaturoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy nauczyciela języka francuskiego w szkole podstawowej poprzez rozwijanie umiejętności wykorzystania literatury francuskojęzycznej w procesie dydaktycznym.											

	Konwersatorium koncentruje się na łączeniu wiedzy literaturoznawczej z wymogami podstawy programowej oraz celami edukacyjnymi III etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych dzieł literatury francuskojęzycznej z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego i kontekstu epok literackich, w których powstawały, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem literackim, sposoby integrowania treści literackich z rozwijaniem sprawności językowych i krytycznego myślenia, odniesienie literatury do tematów społecznych, historycznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji materiałów literackich, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to na przykład utwory prozatorskie, poezja i dramat, w szczególności mity, legendy, baśnie, bajki, komiksy, wiersze, opowiadania, adaptacje sceniczne i filmowe francuskojęzycznych dzieł literackich.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Konspekt lekcji Symulacja fragmentu lekcji – mikronauczanie Test końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej										
Dydaktyka języka francuskiego				30					30	1,5	S_W03, S_W04, S_U06, S_U14, S_K03
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania języka francuskiego w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny). Kurs służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w pracy z młodzieżą. Zajęcia integrują wiedzę teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11., E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.										

MNISW z 25 lipca 2019 r.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Symulacja fragmentu lekcji - mikronauczanie Testy śródsesestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											
Praktyki zawodowe – nauczanie języka francuskiego								30	30	1,5	S_U04, S_U05, S_U06, S_U07, S_U08, S_U09, S_U10, S_U11, S_U12, S_13, S_U14, S_K03, S_K04, K_K07, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie studentek i studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka francuskiego w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny). Praktyki umożliwiają rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez działania z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania oraz refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego. Celem praktyk jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela oraz konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka francuskiego) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu Dydaktyka języka francuskiego. Praktyki odbywają się wyłącznie w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach języka francuskiego, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1.											

MNISW z 25 lipca 2019 r.	
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności “nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka niemieckiego” przypisane do danego etapu studiów

Semestr: pierwszy

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka niemieckiego				30					30	1,5	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia stanowią pierwszy semestr nauki języka niemieckiego na studiach drugiego stopnia i mają na celu rozwój kompetencji językowej od poziomu B2 do B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). Kurs koncentruje się na doskonaleniu płynności, precyzji i funkcjonalności językowej w mowie i piśmie, z uwzględnieniem kontekstów akademickich, zawodowych i społecznych. Studentki i studenci poszerzają zakres środków językowych, wzmacniają poprawność gramatyczną i stylistyczną oraz rozwijają umiejętność argumentacji, wnioskowania i reagowania w złożonych sytuacjach komunikacyjnych. Praca z tekstami autentycznymi i zadaniami produkcyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji w zakresie interakcji, mediacji i interpretacji, a także na doskonalenie strategii przetwarzania informacji i planowania wypowiedzi.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne											
Gramatyka języka niemieckiego dla nauczycieli				30					30	4	K_W03, K_U01, S_U01, S_U06, S_K01, S_K03	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie znajomości zaawansowanych struktur gramatycznych języka niemieckiego oraz rozwój umiejętności ich dydaktycznego przetwarzania. Kurs realizowany jest na poziomie B2 i ukierunkowany na											

	przygotowanie do nauczania języka niemieckiego w klasach początkowych szkoły ponadpodstawowej, w których poziom biegłości uczniów mieści się w zakresie A2+ - B1. Zajęcia koncentrują się na projektowaniu materiałów dydaktycznych oraz ćwiczeń gramatycznych dostosowanych do potrzeb uczniów na tym etapie zaawansowania. Studentki i studenci uczą się rozpoznawać typowe błędy popełniane przez uczniów oraz opracowywać zadania służące ich korekcji na poziomie niższym średnio zaawansowanym, formułować zadania wspierające rozwój poprawności gramatycznej oraz opracowywać strategie korekcyjne. Analizują rzeczywiste wypowiedzi uczniowskie, projektują zadania rozwijające świadomość gramatyczną i utrwalające złożone struktury językowe. Wszystkie działania ukierunkowane są na rozwój praktycznych kompetencji dydaktycznych niezbędnych do rozwijania poprawności gramatycznej w języku niemieckim na poziomie A2+–B1.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne Test końcowy w formie pisemnej Korekta językowa Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Semestr: drugi

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka niemieckiego				30					30	2	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia stanowią kontynuację kursu języka niemieckiego i prowadzą do utrwalenia oraz potwierdzenia poziomu B2+ poprzez egzamin końcowy. Kurs koncentruje się na rozwijaniu zaawansowanej sprawności komunikacyjnej oraz precyzyjnym i świadomym operowaniu strukturami językowymi. Praca z wymagającymi tekstami (pisanymi i mówionymi) pozwala studentkom i studentom ćwiczyć rozumienie wypowiedzi złożonych pod względem treści i formy, a także rozwijać zdolność do tworzenia spójnych tekstów użytkowych, akademickich i refleksyjnych. Szczególny nacisk położony jest na umiejętność prowadzenia debat, prezentacji i dyskusji z wykorzystaniem języka specjalistycznego oraz na mediację językową i kulturową. Kurs kończy się egzaminem potwierdzającym biegłość na poziomie B2+ we wszystkich sprawnościach językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Zintegrowane kształcenie językowe		30							30	3,5	S_W01, K_U05,, S_U06, S_K01, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności studentek i studentów w zakresie zastosowania zintegrowanego kształcenia językowego (zintegrowanej dydaktyki językowej) – jednego z podejść pluralistycznych											

	w edukacji językowej. Podejście to zakłada świadome wykorzystanie zasobów językowych i kulturowych uczniów, zarówno już posiadanych, jak i rozwijanych w ramach edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej. W toku zajęć studentki i studenci analizują przykłady wdrożeń zintegrowanego kształcenia językowego w różnych systemach edukacyjnych, dokonując ich krytycznej oceny pod kątem założeń teoretycznych, skuteczności i możliwości adaptacji. Kluczowym elementem kursu jest projektowanie własnych materiałów dydaktycznych oraz rozwiązań metodycznych uwzględniających realia polskiego systemu oświaty i potrzeby uczniów szkół ponadpodstawowych oraz osób dorosłych.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca zaliczeniowa w formie ustnej Częstkowe prace pisemne Adaptacja i/lub projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Semestr: trzeci

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka niemieckiego				30					30	1,5	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Trzeci semestr nauki języka niemieckiego na studiach II stopnia służy rozwijaniu kompetencji językowych do poziomu C1. Zajęcia umożliwiają studentkom i studentom pogłębienie sprawności komunikacyjnej w zakresie formułowania i rozumienia złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych, z zastosowaniem różnorodnych rejestrów i środków stylistycznych. Kurs wspiera rozwój precyzyjnego wyrażania myśli w sytuacjach wymagających analizy, interpretacji i argumentacji, zarówno w komunikacji bezpośredniej, jak i w tekstach pisanych. Studentki i studenci uczą się swobodnie posługiwać językiem w kontekstach formalnych i nieformalnych, analizują teksty naukowe, publicystyczne i literackie, a także rozwijają umiejętności mediacji międzykulturowej oraz dostosowywania języka do intencji i potrzeb odbiorcy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne											
Kultura i historia krajów niemieckojęzycznych w szkole ponadpodstawowej		30							30	2,5	S_W02, S_U02, S_U06, S_K03	nauki o kulturze i religii, historia
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej poprzez rozwijanie umiejętności wykorzystania znajomości kultury i historii krajów niemieckojęzycznych w procesie dydaktycznym. Konwersatorium koncentruje się na łączeniu wiedzy											

	kulturoznawczej i historycznej z wymogami podstawy programowej oraz celami edukacyjnymi III etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych zagadnień z zakresu kultury i historii krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem kultury, sposoby integrowania treści kulturowych z rozwijaniem sprawności językowych, krytycznego myślenia i kompetencji interkulturowej, odniesienie kultury i historii do tematów społecznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji tekstów kultury, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to na przykład dokumenty historyczne, przekazy medialne, wytwory kultury wysokiej i popularnej, zjawiska i praktyki społeczne oraz tradycje, zwyczaje i praktyki życia społecznego i prywatnego w krajach niemieckojęzycznych.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Konspekt lekcji Symulacja fragmentu lekcji - mikronauczanie										
Dydaktyka języka niemieckiego				30					30	1,5	S_W03, S_W04, S_U06, S_U14, S_K03
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny). Kurs służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w pracy z młodzieżą. Zajęcia integrują wiedzę teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11., E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.										

MNISW z 25 lipca 2019 r.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Testy śródsesestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											
Praktyki zawodowe – nauczanie języka niemieckiego								30	30	1,5	S_U04, S_U05, S_U06, S_U07, S_U08, S_U09, S_U10, S_U11, S_U12, S_U13, S_U14, S_K03, S_K04, K_K07, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie studentek i studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny). Praktyki umożliwiają rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez działania z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania oraz refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego. Celem praktyk jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela oraz konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka niemieckiego) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu Dydaktyka języka niemieckiego. Praktyki odbywają się wyłącznie w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach języka niemieckiego, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1.											

MNISW z 25 lipca 2019 r.	
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Semestr: czwarty

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka niemieckiego				30					30	2	S_U03, K_U11, S_K01	
Treści programowe	Ostatni semestr nauki języka niemieckiego na studiach II stopnia służy utrwaleniu i potwierdzeniu kompetencji językowej na poziomie C1 poprzez egzamin końcowy. Zajęcia umożliwiają dalsze doskonalenie płynności, precyzji i stylu wypowiedzi ustnych i pisemnych w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych. Studentki i studenci pracują z materiałami o wysokim stopniu złożoności, uczą się rozpoznawać intencje nadawcy, analizować struktury argumentacyjne i tworzyć własne wypowiedzi o charakterze perswazyjnym, syntetyzującym i refleksyjnym. Szczególny nacisk położony jest na doskonalenie sprawności mediacyjnych, umiejętność porządkowania i przekształcania informacji oraz dostosowywania formy przekazu do odbiorcy. Kurs przygotowuje do egzaminu językowego, który ocenia wszystkie sprawności w odniesieniu do standardów poziomu C1.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej Test śródsesemestralny i/lub końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i/lub wypowiedzi ustne											
Literatura niemieckojęzyczna w szkole ponadpodstawowej		30							30	3	S_W02, S_U02, S_U06, S_K03	literaturoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej poprzez rozwijanie umiejętności wykorzystania literatury niemieckojęzycznej w procesie dydaktycznym.											

	Konwersatorium koncentruje się na łączeniu wiedzy literaturoznawczej z wymogami podstawy programowej oraz celami edukacyjnymi III etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych dzieł literatury niemieckojęzycznej z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego i kontekstu epok literackich, w których powstawały, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem literackim, sposoby integrowania treści literackich z rozwijaniem sprawności językowych i krytycznego myślenia, odniesienie literatury do tematów społecznych, historycznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji materiałów literackich, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to na przykład utwory prozatorskie, poezja i dramat, w szczególności mity, legendy, baśnie, bajki, komiksy, wiersze, opowiadania, adaptacje sceniczne i filmowe niemieckojęzycznych dzieł literackich.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Konspekt lekcji Symulacja fragmentu lekcji – mikronauczanie Test końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej										
Dydaktyka języka niemieckiego				30					30	1,5	S_W03, S_W04, S_U06, S_U14, S_K03
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny). Kurs służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w pracy z młodzieżą. Zajęcia integrują wiedzę teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11., E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.										

MNISW z 25 lipca 2019 r.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Symulacja fragmentu lekcji Testy śródsesestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											
Praktyki zawodowe – nauczanie języka niemieckiego								30	30	1,5	S_U04, S_U05, S_U06, S_U07, S_U08, S_U09, S_U10, S_U11, S_U12, S_U13, S_U14, S_K03, S_K04, K_K07, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie studentek i studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny). Praktyki umożliwiają rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez działania z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania oraz refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego. Celem praktyk jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela oraz konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języka niemieckiego) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu Dydaktyka języka niemieckiego. Praktyki odbywają się wyłącznie w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach języka niemieckiego, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1.											

MNISW z 25 lipca 2019 r.	
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1328

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności “nauczanie języka angielskiego i nauczanie wiedzy o społeczeństwie” przypisane do danego etapu studiów

Semestr: pierwszy

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Język angielski - biznes i administracja				30					30	1,5	S_U01, S_U03, S_U04, S_K01	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest rozwijanie biegłości językowej w zakresie specjalistycznego języka angielskiego w obszarze biznesu, administracji i komunikacji instytucjonalnej, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu edukacji obywatelskiej. Zajęcia wspierają studentki i studentów w doskonaleniu umiejętności językowych niezbędnych do pracy dydaktycznej z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej, zwłaszcza w sytuacjach wymagających wykorzystania języka angielskiego jako języka nauczania drugiego przedmiotu. Treści programowe obejmują słownictwo i struktury gramatyczne typowe dla języka administracji publicznej, instytucji społecznych i gospodarczych, analizę i produkcję tekstów specjalistycznych, rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i argumentacji w języku angielskim w kontekście tematów społeczno-obywatelskich i instytucjonalnych, ćwiczenia w zakresie tłumaczeń i parafrazy treści specjalistycznych oraz kształtowanie świadomości rejestru i stylu w komunikacji profesjonalnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test(y) śródsesemestralny(e) i test końcowy w formie pisemnej Prezentacja projektu grupowego Prace cząstkowe w formie pisemnej											

Partie i system partyjny w RP		30							30	1,5	S_W02, S_W03, S_U02, S_K01, K_K02	nauki o polityce i administracji
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentek i studentów na temat funkcjonowania partii politycznych i systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz przygotowanie ich do efektywnego nauczania zagadnień z tego zakresu w ramach przedmiotu edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym. Zajęcia obejmują analizę struktury i roli partii politycznych w demokratycznym państwie prawa, ewolucję systemu partyjnego w Polsce po 1989 roku, mechanizmy reprezentacji politycznej oraz relacje między partiami a instytucjami państwowymi i obywatelami. Omawiane są także kwestie legitymizacji władzy, pluralizmu politycznego i współczesnych wyzwań dla demokracji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego											
Gamifikacja w edukacji obywatelskiej						30			30	2,5	S_W01, S_W03, S_U02, S_U06, S_U11, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentek i studentów w wiedzę i umiejętności pozwalające na projektowanie innowacyjnych działań dydaktycznych z wykorzystaniem mechanizmów gamifikacji w nauczaniu edukacji obywatelskiej na III etapie edukacyjnym. Zajęcia koncentrują się na analizie potencjału gier i elementów grywalizacji w kształtowaniu zaangażowania uczniów, rozwijaniu kompetencji obywatelskich oraz wspieraniu aktywnego uczenia się. Treści programowe obejmują teoretyczne podstawy gamifikacji i ich zastosowanie w kontekście edukacji obywatelskiej, analizę wybranych gier edukacyjnych i symulacji obywatelskich, projektowanie własnych zadań, scenariuszy i narzędzi dydaktycznych opartych na elementach gry, integrację celów edukacyjnych z mechanizmami rywalizacji, współpracy i narracji oraz krytyczną ocenę wpływu gamifikacji na motywację uczniów i osiąganie celów kształcenia. Zajęcia realizowane są w ramach specjalności przygotowującej do nauczania edukacji obywatelskiej w szkołach ponadpodstawowych i służą rozwijaniu kompetencji dydaktycznych przyszłych nauczycieli tego przedmiotu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze):5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1298

Semestr: drugi

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
CLIL dla edukacji obywatelskiej				30					30	3	S_W01, S_W03, S_U02, S_U06, S_U14, S_K03	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do prowadzenia zajęć z edukacji obywatelskiej w języku angielskim z wykorzystaniem podejścia zintegrowanego CLIL (Content and Language Integrated Learning). Kurs wspiera rozwój kompetencji nauczycielskich w zakresie planowania i realizacji złożonych działań edukacyjnych w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym, zgodnie z nową podstawą programową dla szkół ponadpodstawowych. W ramach zajęć studentki i studenci adaptują treści podstawy programowej i na ich podstawie planują lekcję CLIL łączącą cele językowe i przedmiotowe. Zajęcia mają charakter warsztatowy i projektowy, sprzyjający krytycznej refleksji nad rolą nauczyciela CLIL: studentki i studenci projektują i adaptują materiały i zadania dydaktyczne, które pozwalają na efektywne wprowadzanie zagadnień określonych w podstawie programowej dla przedmiotu Edukacja obywatelska na III etapie edukacyjnym w języku angielskim w kontekście nauczania tego przedmiotu w szkole ponadpodstawowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie i/lub adaptacja materiałów i/lub zadań dydaktycznych Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Autoewaluacja refleksyjna											
System naczelných organów państwowych w RP	30								30	2,5	S_W02, S_W03, S_U02 S_K01, K_K02	nauki o polityce i administracji

Treści programowe	Przedmiot stanowi element przygotowania merytorycznego do nauczania edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej i obejmuje zagadnienia z zakresu ustroju konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej. Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy o strukturze i funkcjonowaniu naczelných organów władzy publicznej oraz ich roli w demokratycznym państwie prawa. Tematyka przedmiotu obejmuje konstytucyjne podstawy systemu organów państwowych, ich kompetencje i wzajemne relacje, zasadę podziału władzy oraz interpretację zagadnień ustrojowych w kontekście edukacji obywatelskiej.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1298

Semestr: trzeci

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Polityki publiczne w Polsce		30							30	1,5	S_W02, S_W03, S_U02 S_K01, K_K02	nauki o polityce i administracji
Treści programowe	Konwersatorium służy wprowadzeniu studentek i studentów w problematykę tworzenia, wdrażania i oceny polityk publicznych w Polsce. Studentki i studenci poznają podstawowe paradygmaty, etapy, narzędzia i podmioty polityk publicznych oraz uczą się analizować ich skuteczność. Zajęcia rozwijają kompetencje niezbędne do prowadzenia samodzielnej oceny działań władz publicznych oraz formułowania propozycji interwencji społecznych. Kurs obejmuje również zagadnienia kontroli obywatelskiej, przejrzystości życia publicznego i przeciwdziałania patologiom władzy lokalnej. Studentki i studenci uczą się interpretować aktualne debaty polityczne oraz uczestniczyć w dyskusji na ich temat. Zajęcia przygotowują do nauczania edukacji obywatelskiej na III etapie edukacyjnym, łącząc wiedzę teoretyczną z praktycznym podejściem do zaangażowania obywatelskiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego											
Otoczenie społeczne i polityczne w edukacji obywatelskiej						20		10	30	4	S_W01, S_W03, S_U04, S_U06, K_K03, K_K11	
Treści programowe	Przedmiot przygotowuje studentki i studentów do roli nauczycieli wiedzy o społeczeństwie, ze szczególnym naciskiem na praktyczne aspekty życia społecznego i politycznego. Zajęcia obejmują zagadnienia związane ze społecznością lokalną, samorządem terytorialnym, funkcjonowaniem społeczności lokalnej i samorządu,											

	mechanizmami partycypacji obywatelskiej, rolą nauczyciela w edukacji obywatelskiej oraz udziałem mieszkańców w sprawach społeczno-politycznych. Kluczowym elementem kursu są prace terenowe (w wymiarze 10 godzin), które mają na celu rozwijanie kompetencji obywatelskich studentek i studentów poprzez bezpośrednie zaangażowanie w działania społeczne. Studentki i studenci uczą się także projektować narzędzia edukacyjne, które później mogą wykorzystać w nauczaniu edukacji obywatelskiej w szkołach ponadpodstawowych. Kurs łączy teorię z praktyką, wspierając rozwój umiejętności dydaktycznych i obywatelskich przyszłych nauczycieli.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Projektowanie i/lub adaptacja materiałów i/lub zadań dydaktycznych											
Pracownia materiałów dydaktycznych - nauczanie edukacji obywatelskiej						15			15	1,5	S_W03, S_W04, S_U04, S_U06, S_K03	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie przyszłych nauczycieli do tworzenia i adaptacji różnorodnych materiałów edukacyjnych dostosowanych do nauczania przedmiotu edukacja obywatelska w szkole ponadpodstawowej. W pierwszym semestrze studentki i studenci poznają sposoby wykorzystania nowoczesnych technologii oraz narzędzi multimedialnych wspierających projektowanie materiałów i zadań do wykorzystania w klasie. Zajęcia rozwijają umiejętności krytycznej analizy i modyfikacji materiałów edukacyjnych oraz kreatywnego dostosowywania treści do potrzeb uczniów na III etapie edukacyjnym. Przedmiot kładzie nacisk na interdyscyplinarne podejście, integrację wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwój kompetencji niezbędnych do skutecznego nauczania edukacji obywatelskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Adaptacja i/lub projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 75

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1298

Semestr: czwarty

Nazwa Przedmiot	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Zagadnienia społeczno-gospodarcze współczesnego świata - praca projektowa w nauczaniu edukacji obywatelskiej				30					30	3,5	S_W03, S_W04, S_U02, S_U04, S_U06, S_K01, S_K03	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem pracy projektowej jako metody dydaktycznej. Przedmiot koncentruje się na analizie najważniejszych współczesnych wyzwań społecznych i gospodarczych, takich jak globalizacja, zmiany klimatyczne, zrównoważony rozwój, migracje, integracja europejska czy rola Polski w Europie i świecie. Zajęcia mają charakter interdyscyplinarny i wspierają rozwój wiedzy oraz refleksji nad wpływem procesów globalnych na życie jednostek, społeczeństw i państw. Studentki i studenci uczą się, jak przekładać te zagadnienia na język dydaktyczny, jak angażować uczniów w działania projektowe oraz jak kształtować postawy obywatelskie w kontekście dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-politycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie i lub adaptacja materiałów i/lub zadań dydaktycznych Test końcowy											

Pracownia materiałów dydaktycznych - nauczanie edukacji obywatelskiej						15			15	1,5	S_W03, S_W04, S_U04, S_U06, S_K03	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie przyszłych nauczycieli do tworzenia i adaptacji różnorodnych materiałów edukacyjnych dostosowanych do nauczania przedmiotu edukacja obywatelska w szkole ponadpodstawowej. W drugim semestrze studentki i studenci poznają zasady projektowania scenariuszy lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz narzędzi multimedialnych. Zajęcia rozwijają umiejętności krytycznej analizy i modyfikacji materiałów edukacyjnych oraz kreatywnego dostosowywania treści do potrzeb uczniów na III etapie edukacyjnym. Przedmiot kładzie nacisk na interdyscyplinarne podejście, integrację wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwój kompetencji niezbędnych do skutecznego nauczania edukacji obywatelskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt lekcji Autoewaluacja refleksyjna											
Dydaktyka edukacji obywatelskiej		30							30	1,5	S_W03, S_W04, S_U02, S_U06, S_U14, S_K03	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania edukacji obywatelskiej w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny). Kurs służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w pracy z młodzieżą. Zajęcia integrują wiedzę teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny).											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11., E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Symulacja fragmentu lekcji - mikronauczanie Testy śródsesemestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											
Praktyki zawodowe – nauczanie edukacji obywatelskiej								30	30	1,5	S_U04, S_U05, S_U06, S_U07, S_U08, S_U09, S_U10, S_U11, S_U12, S_U13, S_U14, S_K03, S_K04, K_K07	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu praktyczne przygotowanie studentek i studentów do wykonywania zawodu edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej (III etap edukacyjny). Praktyki umożliwiają rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez działania z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania oraz refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego. Celem praktyk jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela oraz konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania edukacji obywatelskiej) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych, czyli odbywają się w roku akademickim i są zintegrowane z treściami kursu Dydaktyka edukacji obywatelskiej. Praktyki odbywają się wyłącznie w szkołach ponadpodstawowych (III etap edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach edukacji obywatelskiej, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta
--	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 105

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1298

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauki humanistyczne	językoznawstwo	33%

”