



Poz. 332

**UCHWAŁA NR 158
SENATU UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO**

z dnia 24 września 2025 r.

**w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego
z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów
studiów na Uniwersytecie Warszawskim**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 7 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.) oraz § 43 ust. 1 pkt 14 i § 144 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

1. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 128 z późn. zm.) w § 1 w ust. 1 wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 21 program studiów na kierunku *ekonomia* stanowiący załącznik nr 21 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 22 program studiów na kierunku *ekonomia* stanowiący załącznik nr 22 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 2 do niniejszej uchwały;
- 3) w pkt 22a program studiów na kierunku *ekonomia* stanowiący załącznik nr 22a do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 3 do niniejszej uchwały;
- 4) w pkt 88 program studiów na kierunku *nauczanie języków obcych* stanowiący załącznik nr 88 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 4 do niniejszej uchwały.

2. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim w § 1 w ust. 2 wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 21 program studiów na kierunku *ekonomia* stanowiący załącznik nr 21 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 5 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 22 program studiów na kierunku *ekonomia* stanowiący załącznik nr 22 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 6 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i ma zastosowanie do studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2025/2026.

Przewodniczący Senatu UW
Rektor: *A. Z. Nowak*

Załącznik nr 4

do uchwały nr 158 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 24 września 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414
Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 88

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

PROGRAM STUDIÓW
nauczanie języków obcych

nazwa kierunku studiów	nauczanie języków obcych
nazwa kierunku studiów w języku angielskim	Foreign Language Teaching
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
poziom PRK	6
profil studiów	profil praktyczny
liczba semestrów	6
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	licencjat
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120

liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	minimum 5 w zakresie nauk społecznych
---	---------------------------------------

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	język angielski
Nazwa drugiego przedmiotu:	Zgodnie z wybraną drugą specjalnością: język francuski albo język niemiecki albo wiedza o społeczeństwie.

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki humanistyczne	językoznawstwo	100%	językoznawstwo
Razem:	—	100%	

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu główne zagadnienia, osiągnięcia, tendencje i kierunki rozwoju językoznawstwa ogólnego i stosowanego.	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu wybrane modele i teorie wyjaśniające strukturę i funkcjonowanie języka.	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu złożoną naturę języka oraz jego opis w ramach głównych działów językoznawstwa, a także wzajemne powiązania i zależności między nimi.	P6S_WG
K_W04	w zaawansowanym stopniu główne teorie i modele przyswajania języka oraz ich znaczenie i zastosowanie w glottodydaktyce.	P6S_WG
K_W05	w zaawansowanym stopniu główne teorie i modele kompetencji i biegłości językowej oraz kierunki jej rozwoju.	P6S_WG
K_W06	w zaawansowanym stopniu wybrane współczesne innowacyjne metody nauczania języków obcych i ich zastosowania praktyczne w pracy nauczyciela języka obcego.	P6S_WG
K_W07	w zaawansowanym stopniu zasady i metodologię badań w działaniu prowadzonych w klasie szkolnej na poziomie szkoły podstawowej.	P6S_WG
K_W08	prawne, edukacyjne i etyczne uwarunkowania związane z nauczaniem języka w środowisku różnojęzycznym i wielokulturowym.	P6S_WK
K_W09	uwarunkowania i metody nauczania języków obcych uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi.	P6S_WK

K_W10	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin naukowych powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_WK
K_W11	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK
K_W12	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działalności zawodowej nauczyciela.	P6S_WK
K_W13	fundamentalne społeczne i edukacyjne dylematy związane z zieloną transformacją, zrównoważonym rozwojem, rewolucją cyfrową i rozwojem sztucznej inteligencji w kontekście europejskim.	P6S_WK
K_W14	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P6S_WK
K_W15	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P6S_WK
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P6S_WK
K_W17	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych – II etap edukacyjny).	P6S_WK
K_W18	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasad inkluzji.	P6S_WK
K_W19	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	P6S_WK
K_W20	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P6S_WK
K_W21	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P6S_WK

K_W22	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	P6S_WK
K_W23	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P6S_WK
K_W24	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WK
K_W25	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P6S_WK
K_W26	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P6S_WK
K_W27	treści nauczania przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P6S_WK
K_W28	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_WK
Umiejętności: Absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego do analizy, interpretacji oraz krytycznej oceny zjawisk językowych w języku angielskim oraz w języku obcym właściwym dla wybranej drugiej specjalności.	P6S_UW
K_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę o kompetencji i biegłości językowej do monitorowania i oceniania postępów ucznia i pomiaru jego biegłości językowej.	P6S_UW

K_U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji włączającej, sposobów realizacji inkluzji oraz projektowania uniwersalnego w nauczaniu języków obcych uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi.	P6S_UW
K_U04	rozpoznawać i interpretować zjawiska związane z różnojęzycznością oraz identyfikować problemy i formułować rozwiązania związane z nauczaniem języków w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym.	P6S_UW
K_U05	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa w celu zaplanowania i przeprowadzenia badania w działaniu.	P6S_UW
K_U06	formułować złożone problemy dydaktyczne i dobierać i stosować właściwe źródła, informacje, metody i narzędzia w ich rozwiązywaniu.	P6S_UW
K_U07	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania typowych błędów językowych oraz doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku angielskim oraz w języku obcym właściwym dla wybranej drugiej specjalności.	P6S_UW
K_U08	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego: język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	P6S_UK
K_U09	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U10	posługiwać się językiem obcym właściwym dla wybranej drugiej specjalności na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U11	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	P6S_UK
K_U12	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	P6S_UO
K_U13	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6S_UU

K_U14	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii w języku angielskim oraz języku właściwym dla wybranej drugiej specjalności.	P6S_UK
K_U15	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U16	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu szkolnego język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U17	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U18	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_UK
K_U19	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U20	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U21	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK

K_U22	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U23	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U24	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski oraz przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U25	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U26	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w ramach przedmiotu szkolnego język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U27	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w ramach przedmiotu szkolnego na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U28	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U29	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_UK
K_U30	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6S_UK
K_U31	udzielać pierwszej pomocy.	P6S_UK

K_U32	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	P6S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO
K_K05	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, w tym: posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi kierując się szacunkiem dla każdego człowieka i wymagania tego od innych, oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_KR
K_K06	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P6S_KR
K_K07	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią w ramach przedmiotu szkolnego: język angielski i przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności na II etapie edukacyjnym.	P6S_KR
K_K08	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P6S_KR
K_K09	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P6S_KR

K_K10	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	
K_K11	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalności z odniesieniem do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego		
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S1_W01	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin naukowych: literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii i historia, powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_W10
S1_W02	treści nauczania przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K_W27
S1_W03	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W28
Umiejętności: Absolwent potrafi		
S1_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego do analizy, interpretacji oraz krytycznej oceny zjawisk językowych w języku francuskim.	K_U01
S1_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania typowych błędów językowych oraz doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku francuskim.	K_U07
S1_U03	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego język francuski na II etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	K_U08

S1_U04	posługiwać się językiem francuskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U10
S1_U05	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii w języku francuskim.	K_U14
S1_U06	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U16
S1_U07	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U17
S1_U08	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U20
S1_U09	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U21
S1_U10	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U22
S1_U11	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U23
S1_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U24

S1_U13	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U25
S1_U14	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w ramach przedmiotu szkolnego język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U26
S1_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_U29
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S1_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w ramach przedmiotu szkolnego: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_K01
S1_K02	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, w tym: posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi kierując się szacunkiem dla każdego człowieka i wymagania tego od innych, oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela przedmiotu szkolnego język francuski.	K_K05
S1_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język francuski na II etapie edukacyjnym.	K_K07

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera S1 – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Nazwa specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka niemieckiego		
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2_W01	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin naukowych: literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii i historia, powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_W10
S2_W02	treści nauczania przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K_W27
S2_W03	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W28
Umiejętności: Absolwent potrafi		
S2_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego do analizy, interpretacji oraz krytycznej oceny zjawisk językowych w języku niemieckim.	K_U01
S2_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania typowych błędów językowych oraz doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku niemieckim.	K_U07
S2_U03	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego język niemiecki na II etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	K_U08
S2_U04	posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U10

S2_U05	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii w języku niemieckim.	K_U14
S2_U06	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U16
S2_U07	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U17
S2_U08	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U20
S2_U09	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U21
S2_U10	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U22
S2_U11	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U23
S2_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U24
S2_U13	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U25

S2_U14	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w ramach przedmiotu szkolnego język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U26
S2_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_U29
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S2_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w ramach przedmiotu szkolnego: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_K01
S2_K02	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, w tym: posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi kierując się szacunkiem dla każdego człowieka i wymagania tego od innych, oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela przedmiotu szkolnego język niemiecki.	K_K05
S2_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: język niemiecki na II etapie edukacyjnym.	K_K07

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera S2 – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka niemieckiego,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Nazwa specjalności: nauczanie języka angielskiego i nauczanie wiedzy o społeczeństwie		
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty uczenia się	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S3_W01	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin naukowych; nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji powiązanych z treściami nauczania objętymi podstawą programową dla przedmiotu szkolnego wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_W10
S3_W02	treści nauczania przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K_W27
S3_W03	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W28
Umiejętności: Absolwent potrafi		
S3_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego do analizy, interpretacji oraz krytycznej oceny zjawisk językowych w języku angielskim specjalistycznym właściwym dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie.	K_U01
S3_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka do rozpoznawania typowych błędów językowych oraz doskonalenia kompetencji językowej własnej i uczniów w języku angielskim specjalistycznym właściwym dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie.	K_U07
S3_U03	interpretować treści nauczania objęte podstawą programową przedmiotu szkolnego wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym z perspektywy aktualnego stanu wiedzy z zakresu dyscyplin z nimi powiązanych.	K_U08

S3_U04	posługiwać się językiem angielskim specjalistycznym właściwym dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U10
S3_U05	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii w języku angielskim specjalistycznym właściwym dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie.	K_U14
S3_U06	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach przedmiotu szkolnego wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U16
S3_U07	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U17
S3_U08	tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w ramach przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U20
S3_U09	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U21
S3_U10	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w ramach przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U22
S3_U11	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach właściwego dla wybranej drugiej specjalności: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U23

S3_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w ramach przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U24
S3_U13	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w ramach przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U25
S3_U14	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w ramach przedmiotu szkolnego wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U26
S3_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_U29
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S3_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w ramach przedmiotu szkolnego: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_K01
S3_K02	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, w tym: posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi kierując się szacunkiem dla każdego człowieka i wymagania tego od innych, oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela przedmiotu szkolnego wiedza o społeczeństwie.	K_K05
S3_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią w ramach przedmiotu szkolnego właściwego dla wybranej drugiej specjalności: wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym.	K_K07

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera S3 – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności nauczanie języka angielskiego i nauczanie wiedzy o społeczeństwie,
- znak _ (podkreślnik),

- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Szczegółowe efekty uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. realizowane w programie studiów	
Symbol	Deskryptor
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1 Psychologia	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społecznoemocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji i autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień

	i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu

	kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjnomotorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2. W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień

	publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D./E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć	
D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej;

	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznoemocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2 Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	

D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
-------------	---

Semestr: pierwszy

[illegible]

	fakty od opinii. Przedmiot wspiera rozwój świadomości językowej oraz kształtuje refleksyjne i analityczne podejście do tekstu na poziomie B2. Przedmiot Nauka Języka Angielskiego – Pisanie w semestrze pierwszym koncentruje się na rozwijaniu umiejętności tworzenia poprawnych i spójnych akapitów w języku angielskim na poziomie B2. Studentki i studenci poznają strukturę akapitu, dbając o logiczną organizację treści oraz przejrzystość krótkiej wypowiedzi pisemnej. Zajęcia obejmują wprowadzenie do struktur zdaniowych, stosowania konektorów dyskursywnych oraz zachowania formalnego rejestru językowego. Szczególny nacisk położony jest na precyzyjne użycie słownictwa akademickiego, świadomą poprawę błędów językowych oraz refleksję nad tekstami tworzonymi indywidualnie i/lub zespołowo. Przedmiot wspiera rozwój świadomości językowej oraz kształtuje refleksyjne i analityczne podejście do tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych na poziomie B2. Przedmiot Nauka Języka Angielskiego – Komunikacja ustna w semestrze pierwszym ma na celu rozwijanie umiejętności mówienia i rozumienia ze słuchu na poziomie B2. Studentki i studenci pracują nad płynnością, poprawnością i spójnością wypowiedzi ustnych w sytuacjach komunikacyjnych typowych dla życia akademickiego i edukacyjnego. W trakcie zajęć przygotowują się do realizacji zadań z wykorzystaniem materiałów źródłowych (teksty, nagrania audio i wideo), planują strukturę wypowiedzi ustnej oraz realizują ją indywidualnie, w parach lub w grupach. Studentki i studenci uczą się wyrażania opinii, opisywania zjawisk, argumentowania oraz rozwijają umiejętność aktywnego słuchania poprzez udzielanie odpowiedzi, uzupełnianie i streszczanie treści. Przedmiot wspiera rozwój świadomości językowej oraz kształtuje refleksyjne i analityczne podejście do tworzenia wypowiedzi ustnych na poziomie B2.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Czytanie: K_U09, K_K01 Częstkowe prace pisemne Test końcowy w formie pisemnej Pisanie: K_U09, K_K01 Częstkowe prace pisemne Praca zaliczeniowa w formie pisemnej Komunikacja ustna: K_U09, K_U11, K_U12, K_K01 Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Testy śródsesemestralne w formie pisemnej Częstkowe prace pisemne i/lub ustne

[illegible]

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne Testy śródsesestralne w formie pisemnej i/lub ustnej											
Gramatyka języka angielskiego		30							30	1,5	K_U01, K_U07, K_K01, K_K02	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest usystematyzowanie, pogłębienie i rozwinięcie wiedzy studentek i studentów na temat gramatyki języka angielskiego w ujęciu funkcjonalnym. Kurs koncentruje się na zrozumieniu struktur gramatycznych języka angielskiego w ich znaczeniowym, komunikacyjnym i pedagogicznym wymiarze oraz rozwijaniu umiejętności świadomego stosowania tych struktur w mowie i piśmie. W pierwszym semestrze celem zajęć jest ugruntowanie wiedzy o systemie czasów i aspektów gramatycznych języka angielskiego. Student pogłębia znajomość systemu czasów gramatycznych w języku angielskim oraz rozumie różnice między pojęciem „czasu” a „aspektu”. Omawiane są funkcje podstawowych czasów terażniejszych i przeszłych (Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive), a także relacje między Present Perfect a Simple Past oraz ich odpowiednikami w czasie przeszłym. Szczególna uwaga poświęcona jest rozpoznawaniu znaczeń aspektu ciągłego i perfektywnego oraz różnym sposobom wyrażania przyszłości. Dodatkowo, student analizuje strukturę i zastosowanie okresów warunkowych w języku angielskim, rozpoznając zależność formy gramatycznej od kontekstu semantycznego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne Test końcowy w formie pisemnej											
Współczesne wyzwania Unii Europejskiej	15								15	1	K_W13, K_K01, K_K02	nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentek i studentów na temat funkcjonowania Unii Europejskiej w kontekście historycznym, społecznym, kulturowym i politycznym oraz rozwijanie umiejętności analizy współczesnych wyzwań, przed którymi stoi wspólnota europejska. Szczególny nacisk położony jest na refleksję nad											

[illegible]

	w wybranych państwach europejskich, zdobędą najważniejsze informacje na temat instytucji promujących edukację na rzecz różnorodności językowej i kulturowej i poznają ofertę edukacyjną najważniejszych edukacyjnych programów europejskich. Zajęcia mają również za zadanie rozwijanie posiadanej kompetencji różnojęzycznej i wielokulturowej poprzez promocję otwartości na różnorodność kulturową i językową w środowisku szkolnym. Jednym z kluczowych działań w toku semestru jest autorefleksja studentek i studentów nad własnymi doświadczeniami językowymi i kulturowymi, a także nad rolą różnojęzyczności w edukacji, co sprzyja ich przygotowaniu do pracy w zróżnicowanych środowiskach szkolnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca zaliczeniowa w formie pisemnej i/lub ustnej											
Nowe technologie w nauczaniu języków				15					15	2,5	K_U13, K_U16, K_K01, K_K06	informatyka
Treści programowe	Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych przyszłych nauczycieli języków obcych oraz przygotowanie ich do świadomego, odpowiedzialnego i refleksyjnego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) i sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym. Zajęcia mają charakter praktyczny i są prowadzone w formie warsztatów oraz ćwiczeń, w trakcie których studentki i studenci adaptują i oceniają cyfrowe materiały dydaktyczne z myślą o pracy z uczniami oraz samodzielnie projektują narzędzia i działania edukacyjne. Studentki i studenci nabywają umiejętności krytycznej analizy narzędzi cyfrowych, oceny ich przydatności w nauczaniu języków obcych, tworzenia i dostosowywania materiałów edukacyjnych do potrzeb różnych grup uczniów, a także wykorzystywania TIK i AI w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań dydaktycznych. W pierwszym semestrze zajęcia koncentrują się na rozwijaniu kompetencji cyfrowych studentek i studentów jako uczących się języków obcych oraz przyszłych nauczycieli. Uczestnicy kursu analizują i testują wybrane aplikacje oraz platformy wspierające autonomiczne uczenie się języków, przyglądając się ich funkcjonalnościom, potencjałowi edukacyjnemu oraz ograniczeniom. Uczą się adaptować i tworzyć proste materiały dydaktyczne przeznaczone dla uczniów języka angielskiego na poziomie A1–A2+.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca zaliczeniowa w formie pisemnej i/lub ustnej Adaptacja materiałów i/lub zadań dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna											
Wprowadzenie do sztucznej inteligencji	15								15	1,5	K_W11, K_W13, K_K05	informatyka

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej											
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy								4	4	0,5	K_W24	
Treści programowe	Celem przedmiotu, realizowanego w formie kursu internetowego, jest przygotowanie studentek i studentów do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku pracy i kształcenia z uwzględnieniem obowiązujących norm prawnych oraz zasad etycznych. Zajęcia służą nabyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy w miejscu pracy oraz do przestrzegania przepisów dotyczących ochrony zdrowia i życia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej											
Podstawy ochrony własności intelektualnej								4	4	0,5	K_W11	
Treści programowe	Celem szkolenia jest wyposażenie studentek i studentów w podstawową wiedzę dotyczącą ochrony własności intelektualnej oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego stosowania zasad prawa autorskiego i własności przemysłowej w kontekście zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej											
Zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna								4	4	0,5	K_W24, K_U31, K_K05	

Treści programowe	Celem szkolenia jest przygotowanie studentek i studentów do pełnienia odpowiedzialnej roli nauczyciela i opiekuna poprzez zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy oraz podstawowej odpowiedzialności prawnej. Kurs sprzyja rozwijaniu postaw etycznych oraz kształtowaniu świadomości prawnej w kontekście pracy z uczniami na II etapie edukacyjnym.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 24

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 342

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 2472

Semestr: drugi

[illegible]

	Przedmiot Nauka Języka Angielskiego – Pisanie w semestrze drugim koncentruje się na rozwijaniu umiejętności konstruowania dłuższych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie B2+, ze szczególnym uwzględnieniem różnych typów esejów. W trakcie zajęć studentki i studenci analizują strukturę eseju, dobierają i porządkują argumenty wspierające tezę oraz formułują spójne i przejrzyste wypowiedzi pisemne. Doskonają również stosowanie różnych struktur gramatyczno-leksykalnych, interpunkcji, słownictwa oraz konektorów dyskursywnych. Szczególny nacisk położony jest na rozwój stylu akademickiego oraz zachowanie spójności i przejrzystości tekstu. Przedmiot wspiera rozwój świadomości językowej oraz kształtuje refleksyjne i analityczne podejście do tworzenia dłuższych wypowiedzi pisemnych na poziomie B2+. Przedmiot <i>Nauka Języka Angielskiego – Komunikacja ustna</i> w semestrze drugim ma na celu rozszerzenie i pogłębienie kompetencji rozwijanych w semestrze pierwszym, ze szczególnym naciskiem na zastosowanie zaawansowanych struktur językowych, wyrażanie opinii oraz reagowanie w sytuacjach wymagających wysokiej świadomości językowej i kulturowej. Studentki i studenci doskonają wypowiedzi ustne pod względem rejestru, stylu, płynności i argumentacji. Zadania realizowane w trakcie semestru rozwijają autonomię i kreatywność studentek i studentów poprzez udział w debatach, analizę treści materiałów źródłowych oraz opracowanie rozwiązań do sytuacji problemowych. Studentki i studenci przygotowują się do wykonania zadania z wykorzystaniem materiałów źródłowych (teksty, nagrania audio i wideo), planują strukturę wypowiedzi ustnej oraz realizują ją indywidualnie, w parach lub w grupach. Przedmiot wspiera rozwój świadomości językowej oraz kształtuje refleksyjne i analityczne podejście do tworzenia wypowiedzi ustnych na poziomie B2+.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i ustnej Czytanie: K_U09, K_K01 Częstkowe prace pisemne Test końcowy w formie pisemnej Pisanie: K_U09, K_K01 Częstkowe prace pisemne Praca zaliczeniowa w formie pisemnej Komunikacja ustna: K_U09, K_U11, K_U12, K_K01 Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Testy śródsesemestralne w formie pisemnej Częstkowe prace pisemne i/lub ustne											
Fonetyka języka angielskiego				30					30	1	K_W03, K_U01, K_U07, K_K01	

	Przedmiot należy do grupy przedmiotów o zaawansowanym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Języki i kultury w Europie				15					15	1,5	K_W08, K_U04, K_U12	
Treści programowe	Przedmiot wprowadza studentki i studentów w zagadnienia edukacji różnojęzycznej i wielokulturowej, rozwijając ich kompetencje w tym zakresie. Zajęcia kształtują otwartość, akceptację i zrozumienie różnych języków i kultur, przygotowując przyszłych nauczycieli do pracy w zróżnicowanym środowisku szkolnym i umożliwiając im skuteczne wspieranie uczniów ze środowisk różnojęzycznych i wielokulturowych. W drugim semestrze studentki i studenci poznają podstawy różnorodności językowej na świecie, z naciskiem na sytuację w Polsce i w Europie. Omówione zostaną mechanizmy polityki edukacyjnej i językowej Unii Europejskiej, Rady Europy, ONZ oraz Europejskiego Centrum Języków Nowożytnych (ECML). Przedstawione będą instytucje promujące edukację na rzecz różnorodności językowej i kulturowej oraz najważniejsze europejskie programy edukacyjne. Jednym z kluczowych działań w toku zajęć jest realizacja projektu interkulturowego oraz praca zespołowa, które sprzyjają refleksji nad zagadnieniami różnojęzyczności i wielokulturowości, a także pozwalają rozwijać otwartość i przygotowanie do pracy w zróżnicowanym środowisku szkolnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacje projektów indywidualnych i/lub grupowych											
Nowe technologie w nauczaniu języków				15					15	2,5	K_U13, K_U16, K_K01, K_K06	informatyka
Treści programowe	Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych przyszłych nauczycieli języków obcych oraz przygotowanie ich do świadomego, odpowiedzialnego i refleksyjnego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) i sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym. Zajęcia mają charakter praktyczny i są prowadzone w formie warsztatów oraz ćwiczeń, w trakcie których studentki i studenci adaptują i oceniają cyfrowe materiały dydaktyczne z myślą o pracy z uczniami oraz samodzielnie projektują narzędzia i działania edukacyjne. Studentki i studenci nabywają umiejętności krytycznej analizy narzędzi cyfrowych, oceny											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.K1.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Wykłady ogólnouniwersyteckie - OGUNy / przedmioty o zakresie tematycznym z dziedziny spoza kierunku studiów	min. 30								min. 30	min. 4		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											
Wychowanie fizyczne								30	30	0		

Treści programowe	Wychowanie fizyczne
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 24

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 330

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 2472

Semestr: trzeci

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka angielskiego dla nauczycieli				90					90	5,5	K_U09, K_U11, K_U12, K_U16, K_K01	
Treści programowe	Blok przedmiotowy Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli (NJA dla nauczycieli) ma na celu rozwijanie kompetencji językowych studentek i studentów na poziomie B2+ (w semestrze pierwszym) oraz C1 (w semestrze drugim), zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). W skład bloku wchodzi trzy przedmioty: Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Czytanie, Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Pisanie oraz Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Komunikacja ustna. Zajęcia koncentrują się na doskonaleniu wszystkich sprawności językowych: mówienia, pisania, czytania ze zrozumieniem oraz rozumienia ze słuchu, a także na poszerzaniu znajomości struktur i słownictwa charakterystycznych dla poziomów B2+ i C1. Wszystkie komponenty kursu rozwijają zarówno biegłość językową, jak i umiejętność refleksyjnego oraz analitycznego podejścia do języka, ze szczególnym uwzględnieniem jego funkcjonalnego zastosowania w kontekstach edukacyjnych i akademickich. Zajęcia wspierają również rozwój kompetencji dydaktycznych – studentki i studenci przygotowują, analizują i adaptują materiały dydaktyczne zorientowane na praktykę nauczania języka angielskiego. Przedmiot Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Czytanie w pierwszym semestrze koncentruje się na rozwijaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem na poziomie B2+. Studentki i studenci pracują z autentycznymi tekstami w formalnym rejestrze języka angielskiego (teksty popularnonaukowe, akademickie i publicystyczne), analizując ich strukturę argumentacyjną, główne tezy, cel wypowiedzi oraz środki językowe wspierające przekaz. Szczególny nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, rozróżniania faktów od opinii, a także rozpoznawania elementów ironii, języka emocji i humoru. Przedmiot wspiera również rozwój świadomości											

	językowej poprzez poszerzanie zasobu słownictwa akademickiego oraz analizę cech rejestru formalnego. W ramach zajęć studentki i studenci przygotowują i/lub adaptują zadania oraz materiały dydaktyczne na bazie analizowanych tekstów, z myślą o pracy z uczniami na poziomie A2. Kurs kończy się autorefleksją, która wspiera świadome planowanie dalszego rozwoju językowego i dydaktycznego. Przedmiot Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Pisanie w pierwszym rozwija umiejętność tworzenia różnorodnych tekstów użytkowych w języku angielskim, zarówno w rejestrze formalnym, jak i nieformalnym. Studentki i studenci poznają strukturę i specyfikę takich tekstów, ze szczególnym uwzględnieniem form biograficznych, dbając o spójność i logikę wypowiedzi. Zajęcia koncentrują się na doskonaleniu poprawności gramatycznej, stosowaniu odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych oraz interpunkcji na poziomie B2+. Istotnym elementem kursu jest rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego oraz ich adekwatne stosowanie. W części praktycznej studentki i studenci projektują zadania pisemne dla uczniów na poziomie A2, rozwijając tym samym kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela języka angielskiego. Kurs kończy się autorefleksją, wspierającą świadome planowanie dalszego rozwoju językowego i dydaktycznego. Przedmiot Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Komunikacja ustna w pierwszym semestrze rozwija zaawansowane kompetencje komunikacyjne w zakresie mówienia i rozumienia ze słuchu na poziomie B2+, w kontekstach życia codziennego, edukacyjnego i społecznego. Studentki i studenci doskonalą umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, takich jak opisy, relacje, wyrażanie opinii i emocji, z wykorzystaniem odpowiednich funkcji językowych oraz strategii komunikacyjnych (parafrazowanie, kontrolowanie płynności, dostosowanie rejestru). Równolegle rozwijają umiejętność rozumienia ze słuchu poprzez analizę autentycznych tekstów użytkowych i edukacyjnych, identyfikację intencji nadawcy, kontekstu sytuacyjnego oraz stylu wypowiedzi. W części praktycznej studentki i studenci projektują zadania i/lub materiały językowe wspierające rozwój mówienia u uczniów na poziomie A2+. Kurs kończy się autorefleksją, która wspiera świadome planowanie dalszego rozwoju językowego i dydaktycznego.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Czytanie: Częstkowe prace pisemne Adaptacja i/lub projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna Pisanie: Częstkowe prace pisemne Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna

efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Symulacja sytuacji szkolnych Opracowanie dokumentacji szkolnej Arkusz autoewaluacji											
Wykłady ogólnouniwersyteckie - OGUNy / przedmioty o zakresie tematycznym z dziedziny spoza kierunku studiów	min. 30								min. 30	min. 3		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											
Lektorat (język obcy inny niż angielski)								60	60	2		

Treści programowe	Nauka języka obcego innego niż angielski.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.										
Wychowanie fizyczne								30	30	0	
Treści programowe	Wychowanie fizyczne										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 25

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 390

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 2472

Semestr: czwarty[illegible]

	znajomość słownictwa akademickiego oraz uczą się precyzyjnego wyrażania własnych sądów w kontekście akademickim. W ramach zajęć przygotowują i/lub adaptują zadania oraz materiały językowe na bazie analizowanych tekstów, z myślą o pracy z uczniami na poziomie A2+. Kurs kończy się autorefleksją wspierającą świadome planowanie dalszego rozwoju językowego i dydaktycznego. Przedmiot Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Pisanie w drugim semestrze rozwija umiejętność pisania na poziomie C1, pogłębiając kompetencje akademickie studentek i studentów w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych. Studentki i studenci doskonalą techniki pisania eseju krytycznego, ucząc się formułowania skutecznej argumentacji oraz wyrażania własnej opinii w sposób precyzyjny i spójny. Zajęcia obejmują również analizę i korektę błędów językowych w pracach własnych oraz pracach innych uczestników kursu. W części praktycznej studentki i studenci projektują zadania i/lub materiały językowe na poziomie A2+, wzbogacając je o analizę i korektę błędów typowych dla tego poziomu, z uwzględnieniem kryteriów oceny. Kurs kończy się autorefleksją wspierającą świadome planowanie dalszego rozwoju językowego i dydaktycznego. Przedmiot Nauka Języka Angielskiego dla nauczycieli – Komunikacja ustna w drugim semestrze rozwija umiejętność mówienia i rozumienia ze słuchu na poziomie C1, pogłębiając kompetencje akademickie kształtowane w semestrze pierwszym. Studentki i studenci doskonalą umiejętność prowadzenia rozmów problemowych, dyskusji oraz prezentowania stanowiska w dłuższych, spójnych wypowiedziach ustnych. Szczególny nacisk położony jest na funkcje językowe takie jak argumentowanie, uzasadnianie opinii, porównywanie, negocjowanie oraz wyrażanie przypuszczeń, a także na strategie wspierające płynność i interakcję (np. sygnalizowanie struktury wypowiedzi, podtrzymywanie rozmowy, elastyczne reagowanie). Studentki i studenci rozwijają również umiejętność rozumienia ze słuchu poprzez analizę autentycznych, złożonych wypowiedzi ustnych, identyfikując intencje nadawcy, styl wypowiedzi, kontekst sytuacyjny oraz emocjonalne nacechowanie. W części praktycznej projektują zadania i/lub materiały językowe wspierające rozwój mówienia i rozumienia ze słuchu u uczniów na poziomie A2+. Kurs kończy się autorefleksją wspierającą świadome planowanie dalszego rozwoju językowego i dydaktycznego.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i ustnej Czytanie: Częstkowe prace pisemne Adaptacja i/lub projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna Pisanie: Częstkowe prace pisemne Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych

	edukacyjny), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje zgodne z przepisami wykonawczymi do Karty Nauczyciela (art. 9 ust. 2). Praktyki są prowadzone na lekcjach języka angielskiego, pod opieką nauczyciela mentora z ramienia szkoły oraz pod merytorycznym nadzorem opiekuna akademickiego.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., D.2.K1.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusze oceny praktykanta											
Wykłady ogólnouniwersyteckie - OGUNy / przedmioty o zakresie tematycznym z dziedziny spoza kierunku studiów	min. 30								min. 30	min. 2		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											
Lektorat (język obcy inny niż angielski)								60	60	2		
Treści programowe	Nauka języka obcego innego niż angielski.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											
Wychowanie fizyczne								30	30	0		
Treści programowe	Wychowanie fizyczne											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 21

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 360

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 2472

Semestr: piąty

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Język angielski w pracy nauczyciela				30					30	3,5	K_U07, K_U14, K_U24, K_K05	
Treści programowe	Zajęcia mają charakter praktyczny i rozwijają umiejętności językowe nauczyciela języka angielskiego, niezbędne do pracy w klasach IV–VIII szkoły podstawowej (poziom A1–A2+). Studentki i studenci uczą się formułować polecenia, pytania, wyjaśnienia, udzielać informacji zwrotnej oraz stosować język nauczyciela w różnych sytuacjach lekcyjnych. Podczas kursu uczestnicy projektują mikrozadania, odgrywają wypowiedzi nauczyciela, analizują przykłady dyskursu klasowego oraz rozwijają umiejętność refleksji nad własną praktyką językową. Przedmiot przygotowuje studentki i studentów do świadomego i skutecznego używania języka w środowisku szkolnym. W pierwszym semestrze zajęcia koncentrują się na rozwijaniu językowych kompetencji nauczyciela niezbędnych do pracy na poziomie A1–A2. Studentki i studenci uczą się formułować polecenia i pytania oraz tworzyć mikrozadania dydaktyczne, stosować język nauczyciela do zarządzania aktywnością uczniów oraz współpracować przy projektowaniu zadań. Podejmują także refleksję nad rolą języka w działaniach nauczyciela w kontekście etyki zawodowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Autoewaluacja refleksyjna Symulacje wypowiedzi nauczyciela											
Literatura amerykańska w		30							30	3	K_W10, K_U08, K_U16, K_K01, K_K05	literaturoznawstwo

	Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami zawodowymi realizowanymi w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny).											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11., D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Symulacja lekcji - mikronauczanie											
Różnojęzyczność i wielokulturowość w pracy nauczyciela				15					15	2	K_W08, K_U04, K_U16, K_K05	
Treści programowe	Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji studentek i studentów w zakresie projektowania i wdrażania działań dydaktycznych promujących różnorodność językową i kulturową w środowisku szkolnym. Kurs rozwija wiedzę na temat pluralistycznych podejść w edukacji językowej i ich praktycznego zastosowania na II etapie edukacyjnym. Przedmiot ma charakter praktyczny: Studentki i studenci poznają przykłady dobrych praktyk i materiały dydaktyczne, uczą się krytycznej analizy oraz tworzenia własnych projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych, uwzględniających zróżnicowanie językowe i kulturowe uczniów na II etapie edukacyjnym. Zajęcia sprzyjają także rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej i komunikacji międzykulturowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Adaptacja i/lub tworzenie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Prezentacja projektu edukacyjnego indywidualnego i/lub grupowego Autoewaluacja refleksyjna											
Seminarium dyplomowe	15		15						30	6,5	K_W07, K_W11, K_U01, K_U05, K_U06, K_U14, K_K01, K_K02	językoznawstwo

Treści programowe	Nauka języka obcego innego niż angielski.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 18,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 195

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 2472

Semestr: szósty

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Język angielski w pracy nauczyciela				30					30	3,5	K_U07, K_U14, K_U24, K_K05	
Treści programowe	Zajęcia mają charakter praktyczny i rozwijają umiejętności językowe nauczyciela języka angielskiego, niezbędne do pracy w klasach IV–VIII szkoły podstawowej (poziom A1–A2+). Studentki i studenci uczą się formułować polecenia, pytania, wyjaśnienia, udzielać informacji zwrotnej oraz stosować język nauczyciela w różnych sytuacjach lekcyjnych. Podczas kursu uczestnicy projektują mikro zadania, odgrywają fragmenty lekcji (mikronauczanie), analizują przykłady dyskursu klasowego oraz rozwijają umiejętność refleksji nad własną praktyką językową. Przedmiot przygotowuje studentki i studentów do świadomego i skutecznego używania języka w środowisku szkolnym. W drugim semestrze zajęcia skupiają się na rozwijaniu umiejętności językowych i metodycznych w zakresie mikronauczania. Studentki i studenci uczą się wyjaśniać treści językowe uczniom na poziomie A1–A2, stosować strategie informacji zwrotnej oraz odgrywać fragmenty lekcji z wykorzystaniem języka nauczyciela. Analizują własne działania dydaktyczne i podejmują autorefleksję w odniesieniu do standardów etycznych zawodu nauczyciela.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Autoewaluacja refleksyjna Symulacja fragmentu lekcji - mikronauczanie											
Projekt z interesariuszem zewnętrznym							15		15	2	K_W12, K_U12, K_U14, K_K03, K_K04, K_K07,	

											K_K09, K_K10, K_K11	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest stworzenie i realizacja zespołowego projektu edukacyjnego we współpracy z interesariuszem zewnętrznym. Zajęcia służą rozwijaniu kompetencji społecznych, organizacyjnych i projektowych studentek i studentów poprzez podejmowanie praktycznych działań na rzecz środowisk edukacyjnych i lokalnych. Kurs umożliwia zastosowanie wiedzy w rzeczywistym kontekście, sprzyja kształtowaniu postaw zaangażowania społecznego oraz uczy przedsiębiorczego podejścia do pracy nauczyciela. Istotnym elementem przedmiotu jest przygotowanie studentek i studentów do samodzielnego planowania i realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i środowiskowych, które stanowią integralną część pracy nauczyciela we współczesnej szkole. Projekty realizowane w ramach kursu mogą obejmować np. warsztaty językowe w szkołach, działania międzykulturowe, materiały edukacyjne dla instytucji lokalnych, inicjatywy wspierające uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz wydarzenia promujące wielojęzyczność i współpracę ze społecznością.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Plan projektu z diagnozą potrzeb Dokumentacja projektowa, w tym materiały edukacyjne i raport z realizacji działań Autoewaluacja refleksyjna Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego											
Twórcze i otwarte formy pracy w nauczaniu języków obcych				30					30	3	K_U08, K_U12, K_U16, K_U21, K_U22, K_K05	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest rozwijanie praktycznych kompetencji studentek i studentów w zakresie stosowania twórczych i otwartych form pracy w nauczaniu języków obcych na II etapie edukacyjnym, z uwzględnieniem poziomu biegłości uczniów A1–A2+. Zajęcia koncentrują się na bezpośrednim wykonywaniu czynności zawodowych typowych dla pracy nauczyciela, takich jak adaptacja materiałów dydaktycznych, projektowanie autorskich narzędzi edukacyjnych oraz dobór metod wspierających zaangażowanie i kreatywność uczniów. Studentki i studenci uczą się tworzyć zajęcia z wykorzystaniem elementów sztuki, muzyki, teatru, gier, narracji oraz technik opartych na dramie. Pracują nad rozwijaniem postaw uczniowskiej aktywności, samodzielności i zdolności twórczych.											

	kompetencji badawczych i refleksyjnych oraz przygotowanie do obrony pracy podczas egzaminu dyplomowego. Praca z promotorem koncentruje się na korekcie, redakcji oraz kompletowaniu dokumentacji zgodnie z obowiązującymi wymaganiami. Przedmiot należy do grupy przedmiotów o zaawansowanym charakterze dyscyplinarnym, zapewniających teoretyczne podstawy kształcenia. Został przyporządkowany do dyscypliny językoznawstwo.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace w formie pisemnej (wykład) Złożenie rozdziału praktycznego Złożenie ostatecznej wersji pracy licencjackiej, spełniającej wymogi merytoryczne i formalne określone dla prac licencjackich (seminarium)											
Lektorat (język obcy inny niż angielski)								60	60	2		
Treści programowe	Nauka języka obcego innego niż angielski.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 21,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 195

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): minimum 2472

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności “nauczanie języka angielskiego i nauczanie języka francuskiego” przypisane do danego etapu studiów

Semestr: pierwszy

[illegible]

[illegible]

	i funkcjonowaniem. Kurs wspiera rozwój umiejętności metajęzykowych i stanowi podstawę do dalszego kształcenia językowego i dydaktycznego. W pierwszym semestrze zajęcia mają na celu wprowadzenie podstawowych struktur gramatycznych języka francuskiego oraz rozwijanie umiejętności ich poprawnego rozpoznawania i stosowania w kontekście komunikacji na poziomie A1. Kurs koncentruje się na ćwiczeniach gramatycznych, które wspierają rozwój świadomości językowej i poprawności strukturalnej, stanowiąc jednocześnie wsparcie dla rozwijania ogólnej kompetencji językowej w ramach kursu praktycznej nauki języka.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Test końcowy w formie pisemnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: drugi[illegible]

	językowe, wykorzystywać podstawowe narzędzia opisu języka oraz rozwijać refleksję nad jego strukturą i funkcjonowaniem. Kurs wspiera rozwój umiejętności metajęzykowych i stanowi podstawę do dalszego kształcenia językowego i dydaktycznego. W drugim semestrze zajęcia mają na celu pogłębienie znajomości struktur gramatycznych języka francuskiego oraz rozwijanie umiejętności ich poprawnego i świadomego stosowania w komunikacji na poziomie A2. Kurs obejmuje ćwiczenia praktyczne ukierunkowane na doskonalenie poprawności gramatycznej wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz rozwój refleksji nad funkcjonowaniem języka w kontekście jego opisu językoznawczego.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Test końcowy w formie pisemnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: trzeci[illegible]

	formułowania spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych w różnych formach użytkowych (np. e-mail, opis, krótka relacja, prosta argumentacja); doskonalenia poprawności językowej i stylistycznej oraz prowadzenia rozmowy, prezentacji, argumentacji oraz udziału w debacie na tematy znane i przewidywalne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Testy śródsesemestralne i końcowe w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i ustne											
Gramatyka języka francuskiego				30					30	1	S1_U01, S1_U02, S1_K01, K_K02	
Treści programowe	Przedmiot obejmuje trzysesemestralny kurs gramatyki języka francuskiego, towarzyszący nauce praktycznej języka na poziomach A0–A2+. Celem zajęć jest systematyczne wprowadzanie, utrwalanie i pogłębianie znajomości struktur gramatycznych, rozwijanie świadomości językowej oraz doskonalenie poprawności wypowiedzi ustnych i pisemnych. Studentki i studenci uczą się stosować reguły gramatyczne w kontekście komunikacyjnym, analizować typowe błędy językowe, wykorzystywać podstawowe narzędzia opisu języka oraz rozwijać refleksję nad jego strukturą i funkcjonowaniem. Kurs wspiera rozwój umiejętności metajęzykowych i stanowi podstawę do dalszego kształcenia językowego i dydaktycznego. W trzecim semestrze zajęcia mają na celu doskonalenie znajomości struktur gramatycznych języka francuskiego oraz rozwijanie świadomości językowej w zakresie ich funkcji i zastosowań. Studentki i studenci pracują z materiałami o nieco wyższym stopniu złożoności, analizując zależności między formą a znaczeniem oraz typowe błędy językowe. Zajęcia wspierają dalszy rozwój poprawności gramatycznej, leksykalnej i stylistycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych, stanowiąc zaplecze metajęzykowe dla praktycznej nauki języka.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Test końcowy w formie pisemnej											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: czwarty[illegible]

	opiniotwórcza, krótkie streszczenie); doskonalenia wypowiedzi ustnej: prezentacja, dialog tematyczny, opis, narracja, uzasadnianie opinii oraz reagowanie na argumenty; ćwiczeń interakcyjnych i zadań mediacyjnych (ustne i pisemne).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Testy śródsesestralne i końcowe w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i ustne Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Gramatyka języka francuskiego dla nauczycieli				30					30	3,5	K_W03, S1_U01, S1_U02, S1_U06, S1_U12, S1_K01,, S1_K02, K_K02	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie znajomości struktur gramatycznych języka francuskiego na poziomie B1 oraz rozwój umiejętności ich dydaktycznego przetwarzania. Kurs łączy elementy opisu językowego z praktycznym przygotowaniem do nauczania gramatyki języka francuskiego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII), w której poziom biegłości uczniów mieści się w zakresie A1–A2+. Zajęcia koncentrują się na projektowaniu materiałów dydaktycznych oraz ćwiczeń gramatycznych odpowiednich dla tego etapu edukacyjnego. Studentki i studenci uczą się rozpoznawać typowe błędy popełniane przez uczniów oraz opracowywać zadania służące ich korekcji. Tworzą autorskie zestawy zadań wspomagających opanowanie i utrwalenie wybranych struktur gramatycznych. Analizują przykładowe wypowiedzi uczniowskie, identyfikując błędy i ich przyczyny. Zajęcia mają na celu rozwijanie praktycznych kompetencji niezbędnych do skutecznego rozwijania poprawności gramatycznej w języku francuskim na poziomie początkującym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne Test końcowy w formie pisemnej Korekta językowa Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych											
Dydaktyka języka francuskiego				30					30	1,5	S1_W02, S1_W03, S1_U03,	

											S1_U06, S1_U15, S1_K02	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania języka francuskiego w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny). Kurs służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zajęcia integrują wiedzę teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny).											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11., E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Testy śródsesemestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: piąty

[illegible]

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusze oceny praktykanta

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 11,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 195

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: szósty

[illegible]

[illegible]

	celami edukacyjnymi II etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych dzieł literatury francuskojęzycznej z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego i kontekstu epok literackich, w których powstawały, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem literackim, sposoby integrowania treści literackich z rozwijaniem sprawności językowych i krytycznego myślenia, odniesienie literatury do tematów społecznych, historycznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji materiałów literackich, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to na przykład utwory prozatorskie, poezja i dramat, w szczególności mity, legendy, baśnie, bajki, komiksy, wiersze, opowiadania, adaptacje sceniczne i filmowe francuskojęzycznych dzieł literackich.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej Częstkowe prace pisemne Symulacja lekcji – mikronauczanie Konspekty lekcji

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

[illegible]

	gramatycznych, rozwijanie świadomości językowej oraz doskonalenie poprawności wypowiedzi ustnych i pisemnych. Studentki i studenci uczą się stosować reguły gramatyczne w kontekście komunikacyjnym, analizować typowe błędy językowe, wykorzystywać podstawowe narzędzia opisu języka oraz rozwijać refleksję nad jego strukturą i funkcjonowaniem. Kurs wspiera rozwój umiejętności metajęzykowych i stanowi podstawę do dalszego kształcenia językowego i dydaktycznego. Zajęcia mają na celu wprowadzenie podstawowych struktur gramatycznych języka niemieckiego oraz rozwijanie umiejętności ich poprawnego rozpoznawania i stosowania w kontekście komunikacji na poziomie A1. Kurs koncentruje się na ćwiczeniach gramatycznych, które wspierają rozwój świadomości językowej i poprawności strukturalnej, stanowiąc jednocześnie wsparcie dla rozwijania ogólnej kompetencji językowej w ramach kursu praktycznej nauki języka.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Testy śródsesemestralne i test końcowy w formie pisemnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: drugi[illegible]

	gramatycznych, rozwijanie świadomości językowej oraz doskonalenie poprawności wypowiedzi ustnych i pisemnych. Studentki i studenci uczą się stosować reguły gramatyczne w kontekście komunikacyjnym, analizować typowe błędy językowe, wykorzystywać podstawowe narzędzia opisu języka oraz rozwijać refleksję nad jego strukturą i funkcjonowaniem. Kurs wspiera rozwój umiejętności metajęzykowych i stanowi podstawę do dalszego kształcenia językowego i dydaktycznego. W drugim semestrze zajęcia mają na celu pogłębienie znajomości struktur gramatycznych języka niemieckiego oraz rozwijanie umiejętności ich poprawnego i świadomego stosowania w komunikacji na poziomie A2. Kurs obejmuje ćwiczenia praktyczne ukierunkowane na doskonalenie poprawności gramatycznej wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz rozwój refleksji nad funkcjonowaniem języka w kontekście jego opisu językoznawczego.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Testy śródsesemestralne i test końcowy w formie pisemnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

	formułowania spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych w różnych formach użytkowych (np. e-mail, opis, krótka relacja, prosta argumentacja); doskonalenia poprawności językowej i stylistycznej oraz prowadzenia rozmowy, prezentacji, argumentacji oraz udziału w debacie na tematy znane i przewidywalne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Testy śródsesemestralne i końcowe w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i ustne											
Gramatyka języka niemieckiego				30					30	1	S2_U01, S2_U02, S2_K01, K_K02	
Treści programowe	Przedmiot obejmuje trzysesemestralny kurs gramatyki języka niemieckiego, towarzyszący nauce praktycznej języka na poziomach A0–A2+. Celem zajęć jest systematyczne wprowadzanie, utrwalanie i pogłębianie znajomości struktur gramatycznych, rozwijanie świadomości językowej oraz doskonalenie poprawności wypowiedzi ustnych i pisemnych. Studentki i studenci uczą się stosować reguły gramatyczne w kontekście komunikacyjnym, analizować typowe błędy językowe, wykorzystywać podstawowe narzędzia opisu języka oraz rozwijać refleksję nad jego strukturą i funkcjonowaniem. Kurs wspiera rozwój umiejętności metajęzykowych i stanowi podstawę do dalszego kształcenia językowego i dydaktycznego. W trzecim semestrze zajęcia mają na celu doskonalenie znajomości struktur gramatycznych języka niemieckiego oraz rozwijanie świadomości językowej w zakresie ich funkcji i zastosowań. Studentki i studenci pracują z materiałami o nieco wyższym stopniu złożoności, analizując zależności między formą a znaczeniem oraz typowe błędy językowe. Zajęcia wspierają dalszy rozwój poprawności gramatycznej, leksykalnej i stylistycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych, stanowiąc zaplecze metajęzykowe dla praktycznej nauki języka.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Testy śródsesemestralne i test końcowy w formie pisemnej											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: czwarty

[illegible]

	opiniotwórcza, krótkie streszczenie); doskonalenia wypowiedzi ustnej: prezentacja, dialog tematyczny, opis, narracja, uzasadnianie opinii oraz reagowanie na argumenty; ćwiczeń interakcyjnych i zadań mediacyjnych (ustne i pisemne).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Testy śródsesestralne i końcowe w formie pisemnej i/lub ustnej Częstkowe prace pisemne i ustne Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej											
Gramatyka języka niemieckiego dla nauczycieli				30					30	3,5	K_W03, S2_U01, S2_U02, S2_U06, S2_U12, S2_K01,, S2_K02, K_K02	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest pogłębienie znajomości struktur gramatycznych języka niemieckiego na poziomie B1 oraz rozwój umiejętności ich dydaktycznego przetwarzania. Kurs łączy elementy opisu językowego z praktycznym przygotowaniem do nauczania gramatyki języka niemieckiego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII), w której poziom biegłości uczniów mieści się w zakresie A1–A2+. Zajęcia koncentrują się na projektowaniu materiałów dydaktycznych oraz ćwiczeń gramatycznych odpowiednich dla tego etapu edukacyjnego. Studentki i studenci uczą się rozpoznawać typowe błędy popełniane przez uczniów oraz opracowywać zadania służące ich korekcji. Tworzą autorskie zestawy zadań wspomagających opanowanie i utrwalenie wybranych struktur gramatycznych. Analizują przykładowe wypowiedzi uczniowskie, identyfikując błędy i ich przyczyny. Zajęcia mają na celu rozwijanie praktycznych kompetencji niezbędnych do skutecznego rozwijania poprawności gramatycznej w języku niemieckim na poziomie początkującym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne Test końcowy w formie pisemnej Korekta językowa Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych											
Dydaktyka języka niemieckiego				30					30	1,5	S2_W02, S2_W03, S2_U03,	

											S2_U06, S2_U15, S2_K02	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentek i studentów do nauczania języka niemieckiego w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny). Kurs służy rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw niezbędnych do planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zajęcia integrują wiedzę teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny).											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11., E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Testy śródsesemestralne i/lub test końcowy w formie pisemnej											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: piąty

[illegible]

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3., E.2.K1.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusza analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusze oceny praktykanta

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 11,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 195

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Semestr: szósty

[illegible]

	programowej oraz celami edukacyjnymi II etapu edukacyjnego. Treści programowe obejmują: omówienie wybranych dzieł literatury niemieckojęzycznej z uwzględnieniem ich potencjału dydaktycznego i kontekstu epok literackich, w których powstawały, rozwijanie kompetencji interpretacyjnych i kulturowych uczniów poprzez pracę z tekstem literackim, sposoby integrowania treści literackich z rozwijaniem sprawności językowych i krytycznego myślenia, odniesienie literatury do tematów społecznych, historycznych i etycznych poruszanych w edukacji szkolnej. Zajęcia rozwijają kompetencje nauczycielskie w zakresie selekcji i adaptacji materiałów literackich, a także ich wykorzystania jako narzędzia wspierającego rozwój językowy i intelektualny uczniów. Analizowane materiały to na przykład utwory prozatorskie, poezja i dramat, w szczególności mity, legendy, baśnie, bajki, komiksy, wiersze, opowiadania, adaptacje sceniczne i filmowe niemieckojęzycznych dzieł literackich.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej Częstkowe prace pisemne Symulacja lekcji – mikronauczanie Konspekty lekcji

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2727

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności “nauczanie języka angielskiego i nauczanie wiedzy o społeczeństwie” przypisane do danego etapu studiów

Semestr: pierwszy

[illegible]

	uwzględnieniem poprawności językowej, stosowania specjalistycznej terminologii w języku angielskim w zakresie omawiania treści objętych w podstawą programową dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie II etapie edukacyjnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Testy śródsesemestralne w formie pisemnej Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego											
Nauka o państwie i prawie		30							30	1,5	S3_W02, S3_U03, S3_K01	nauki prawne, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, filozofia
Treści programowe	Zajęcia rozwijają wiedzę z zakresu funkcjonowania państwa i systemu prawnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia w edukacji obywatelskiej. Studentki i studenci zdobywają umiejętności niezbędne do interpretowania i przekazywania treści zgodnych z podstawą programową przedmiotu wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym. Program obejmuje analizę kluczowych pojęć i zjawisk społeczno-politycznych oraz zagadnień prawnych, kształtując zdolność krytycznego myślenia i przygotowywania materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów. Celem przedmiotu w semestrze pierwszym jest analiza fundamentalnych kategorii i procesów związanych z funkcjonowaniem państwa a także przygotowanie studentek i studentów do interpretowania treści z podstawy programowej dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym. Treści programowe obejmują zagadnienia dotyczące istoty, genezy i funkcjonowania państwa, jego suwerenności, form ustrojowych i typologii, a także relacji między jednostką, społeczeństwem, narodem i państwem. Obejmują również kwestie obywatelstwa, patriotyzmu, symboli narodowych, reżimów politycznych, legitymizacji władzy oraz przemian ustrojowych i roli nacjonalizmu w kształtowaniu państw narodowych. Zajęcia kształtują umiejętność krytycznego analizowania zjawisk społeczno-politycznych oraz ich opracowywania na potrzeby edukacji szkolnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej											
Socjologia	30								30	2,5	S3_W02, S3_U03, S3_K01	nauki socjologiczne

Treści programowe	Celem przedmiotu jest wprowadzenie podstawowych zagadnień z zakresu socjologii jako nauki społecznej oraz rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji procesów i zjawisk zachodzących we współczesnym społeczeństwie. Treści programowe obejmują podstawowe pojęcia i zagadnienia socjologiczne, takie jak działanie społeczne, normy, wartości, role społeczne, tożsamość i habitus, a także struktury i procesy społeczne, w tym grupy, instytucje, organizacje, nierówności i uwarstwienie społeczne. Poruszane są również kwestie związane z władzą, przemocą, dewiacjami, płcią jako konstruktem kulturowym, rozwojem społeczeństw nowoczesnych oraz rolą wiedzy i nauki w kształtowaniu rzeczywistości społecznej. Wiedza zdobyta w trakcie kursu stanowi przygotowanie do dydaktycznego opracowywania treści z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły podstawowej.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2472

Semestr: drugi

[illegible]

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne Testy śródsesestralne w formie pisemnej Praca zaliczeniowa w formie ustnej											
Nauka o państwie i prawie		30							30	1,5	S3_W02, S3_U03, S3_K01	nauki prawne, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, filozofia
Treści programowe	Zajęcia rozwijają wiedzę z zakresu funkcjonowania państwa i systemu prawnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia w edukacji obywatelskiej. Studentki i studenci zdobywają umiejętności niezbędne do interpretowania i przekazywania treści zgodnych z podstawą programową przedmiotu wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym. Program obejmuje analizę kluczowych pojęć i zjawisk społeczno-politycznych oraz zagadnień prawnych, kształtując zdolność krytycznego myślenia i przygotowywania materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów. Celem przedmiotu w semestrze drugim jest analiza zagadnień z zakresu prawa. Zajęcia przygotowują studentki i studentów do interpretowania treści objętych podstawą programową dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym. Treści programowe obejmują zagadnienia z zakresu systemu prawnego w Polsce, gałęzi prawa (cywilnego, rodzinnego, karnego), zasad obowiązywania prawa, instytucji prawnych i odpowiedzialności prawnej. Szczególna uwaga poświęcona jest prawom człowieka i mniejszości etnicznych, sytuacji prawnej nieletnich oraz zjawiskom przemocy fizycznej, psychicznej i werbalnej. Analizowane są także sposoby reagowania na takie sytuacje, instytucje, które należy powiadomić, oraz zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich. Omawiane są także uprawnienia policji i innych służb porządkowych oraz prawa obywateli w kontaktach z tymi instytucjami. Zajęcia kształtują umiejętność krytycznego analizowania zjawisk społeczno-politycznych oraz ich opracowywania na potrzeby edukacji szkolnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej											
Wspólnoty społeczne		30							30	1,5	S3_W02, S3_U03, S3_K01	nauki socjologiczne

Treści programowe	Celem przedmiotu jest analiza społeczeństwa jako grupy społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem mniejszości narodowych, etnicznych, grup posługujących się językiem regionalnym oraz migrantów, w tym uchodźców. Studentki i studenci poznają prawa przysługujące tym grupom oraz reflektują nad możliwością łączenia różnych tożsamości społeczno-kulturowych: regionalnej, narodowej/etnicznej, państwowej/obywatelskiej i europejskiej. Przedmiot obejmuje także problematykę ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz metody przeciwdziałania tym zjawiskom. Studentki i studenci identyfikują mniejszości zamieszkujące Polskę i lokalizują ich miejsca zwartego osiedlenia, co pozwala na lepsze zrozumienie wielokulturowej struktury kraju. Dodatkowo kurs rozwija umiejętność wyszukiwania i prezentowania podstawowych informacji o regionie studenta, jego historii, ważnych wydarzeniach i postaciach, co pomaga budować świadomość tożsamości regionalnej. Kurs przygotowuje do świadomego, wrażliwego podejścia do różnorodności społecznej oraz stanowi przygotowanie do dydaktycznego opracowywania treści z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły podstawowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego											
Gamifikacja WOS						15			15	1	S3_W02, S3_U03, S3_K01	
Treści programowe	Przedmiot koncentruje się na praktycznym wdrożeniu innowacyjnej metody dydaktycznej opartej na mechanizmach gamifikacji w nauczaniu przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Zajęcia mają charakter partycypacyjny i aktywizujący – ich celem jest rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania angażujących form nauczania, które wykorzystują elementy rywalizacji, współpracy i motywacji uczniów. Studentki i studenci analizują potencjał gier edukacyjnych w kontekście realizacji podstawy programowej dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym oraz testują rozwiązania dydaktyczne wspierające rozwój postaw obywatelskich i rozumienie zjawisk społeczno-politycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Autoewaluacja refleksyjna											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 105

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2472

Semestr: trzeci

[illegible]

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej
--	--------------------------------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2472

Semestr: czwarty

Nazwa Przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Język angielski specjalistyczny – media i polityka				30					30	1,5	S3_W02, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_K01	
Treści programowe	Przedmiot przygotowuje do nauczania wiedzy o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym. Zajęcia koncentrują się na rozwijaniu kompetencji językowych w zakresie słownictwa i struktur charakterystycznych dla tematów związanych z mediami i polityką, zgodnie z podstawą programową wiedzy o społeczeństwie. Studentki i studenci poznają specjalistyczne zwroty i wyrażenia dotyczące funkcji mediów, ich roli w kształtowaniu opinii publicznej, kampanii społecznych oraz mechanizmów działania systemów politycznych. Przedmiot łączy naukę języka z rozwijaniem wiedzy merytorycznej, przygotowując przyszłych nauczycieli do efektywnego przekazywania treści edukacyjnych z zakresu mediów i polityki w języku angielskim. Zajęcia obejmują analizę i tworzenie tekstów specjalistycznych, dyskusje tematyczne, pracę nad strukturami leksykalno-gramatycznymi oraz praktyczne ćwiczenia komunikacyjne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i wypowiedzi ustne Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Testy śródsesemestralne w formie pisemnej i/lub ustnej											
Media i komunikowanie społeczne		30							30	1,5	S3_W02, S3_U03, S3_K01	nauki o komunikacji

[illegible]

	teoretyczną z działaniami praktycznymi, wspierając rozwój refleksyjnej postawy nauczycielskiej oraz umiejętności dostosowywania metod nauczania do potrzeb współczesnych uczniów i kontekstu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są w integracji z praktykami dydaktycznymi realizowanymi w szkołach podstawowych (II etap edukacyjny).
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.W4., E.1.W5., E.1.W6., E.1.W7., E.1.W8., E.1.W9., E.1.W10., E.1.W11., E.1.W12., E.1.W13., E.1.W14., E.1.W15., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.U4., E.1.U5., E.1.U6., E.1.U7., E.1.U8., E.1.U9., E.1.U10., E.1.U11. E.1.K1., E.1.K2., E.1.K3., E.1.K4., E.1.K5., E.1.K6., E.1.K7., E.1.K8., E.1.K9.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie materiałów i/lub zadań dydaktycznych Konspekty lekcji Symulacja lekcji - mikronauczanie

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2472

Semestr: piąty

[illegible]

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie i/lub adaptacja materiałów i/lub zadań dydaktycznych Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Autoewaluacja refleksyjna											
Pracownia materiałów dydaktycznych - nauczanie wiedzy o społeczeństwie						30			30	3	S3_W02, S3_W03, S3_U05, S3_U06, S3_U15, S3_K02	
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przygotowanie przyszłych nauczycieli do tworzenia i adaptacji różnorodnych materiałów edukacyjnych dostosowanych do nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie. Studentki i studenci poznają zasady projektowania scenariuszy lekcji, wykorzystania nowoczesnych technologii oraz narzędzi multimedialnych wspierających proces dydaktyczny. Zajęcia rozwijają umiejętności krytycznej analizy i modyfikacji materiałów edukacyjnych oraz kreatywnego dostosowywania treści do potrzeb uczniów na II etapie edukacyjnym. Przedmiot kładzie nacisk na interdyscyplinarne podejście, integrację wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwój kompetencji niezbędnych do skutecznego nauczania wiedzy o społeczeństwie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt lekcji Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego Autoewaluacja refleksyjna											
Uczestnictwo w życiu społeczno-politycznym		30							30	2	S3_W02, S3_U03, S3_K01	nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne
Treści programowe	Przedmiot koncentruje się na formach zaangażowania obywateli w życie społeczne i polityczne. Studentki i studenci analizują mechanizmy partycypacji na przykładach współczesnych ruchów społecznych, grup interesu oraz zachowań wyborczych. Omawiana jest także rola młodzieży w organizacjach społecznych i wolontariacie, a także wpływ obywateli na decyzje samorządów i mechanizmy legitymizacji systemu politycznego, w tym wielopoziomowego systemu Unii Europejskiej. Treści programowe obejmują teorię i praktykę uczestnictwa społecznego na przykładach ruchów nacionalistycznych, populistycznych, ekologicznych i feministycznych, a także działalności grup interesu i lobbingu. Studentki i studenci poznają formy aktywności obywatelskiej, takie jak wolontariat, inicjatywy lokalne oraz młodzieżowe rady gminy i miasta. Analizowane są także zachowania wyborcze elektoratu oraz narzędzia											

MNISW z 25 lipca 2019 r.	
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji lekcji Arkusz analizy sytuacji / zdarzenia pedagogicznego Konspekty lekcji Arkusz oceny praktykanta

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 11,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 165

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2472

Semestr: szósty

[illegible]

	nacisk na pracę zespołową, samodzielne poszukiwanie informacji, krytyczną ocenę źródeł oraz prezentację wyników a także na projektowanie i adaptację materiałów dydaktycznych, przygotowując studentki i studentów do tworzenia atrakcyjnych i merytorycznych narzędzi wspierających proces nauczania przedmiotu WOS w szkole podstawowej.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projektowanie i/lub adaptacja materiałów i/lub zadań dydaktycznych Test końcowy w formie pisemnej

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2472

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauki humanistyczne	językoznawstwo	16%

”
.