

Prowadzący/promotor: prof. ucz. dr hab. Joanna Nijakowska

Tytuł seminarium: Nauczanie języków obcych uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem neuroróżnorodności i specyficznych trudności w uczeniu się.

Opis seminarium: Różnorodne potrzeby rozwojowe i edukacyjne mogą wynikać ze specyficznych trudności w uczeniu się, ale także z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń komunikacji językowej, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych, trudności adaptacyjnych, a także ze szczególnych uzdolnień. Na co dzień nauczyciele języków obcych obcuja więc ze sporą grupą uczniów, których potrzeby rozwojowe i edukacyjne są różnorodne, a sprostanie im wymaga nie tylko akceptującego nastawienia, ale przede wszystkim wiedzy i umiejętności.

Uczniowie z ADHD, autyzmem, specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. dysleksją, dyspraksją) wymagają dostosowania procesu nauczania (np. w zakresie metod i technik nauczania, treści, czasu, niezbędnej pomocy, form pracy) do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Kwestią kluczową jest posiadanie przez nauczycieli języków obcych wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia świadomych i efektywnych dydaktycznych działań włączających w tym zakresie. Istotne jest także wypracowanie postaw tolerancyjnych (wśród nauczycieli, uczniów, rodziców) wobec odmienności i neuroróżnorodności, akceptujących ideę inkluzji - nauczania włączającego, a także projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ang. UDL), a co za tym idzie również przyjęcia różnorodności jako normy, a nie wyjątku.

Zakres tematyczny prac: Prace magisterskie przygotowane w ramach tego seminarium dotyczyć mogą szeregu zagadnień związanych z nauczaniem i uczeniem się języków obcych uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi – np. metod nauczania i organizacji procesu nauczania, sposobów dostosowania wymagań i indywidualizacji nauczania, oceny osiągnięć, utrzymania dyscypliny w klasie, przekonań i postaw nauczycielskich i rodzicielskich, relacji i współpracy nauczyciela z uczniami i rodzicami, kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, kompetencji nauczycielskich i diagnozy pedagogicznej. Zagadnienie różnorodnych potrzeb edukacyjnych w kształceniu językowym może być eksplorowane z wielu różnych perspektyw, z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych metod badawczych i różnorodnych technik zbierania danych (badania quasi-eksperymentalne i ankietowe; testy, kwestionariusze, wywiady, obserwacje, analiza dokumentów, studium przypadku – uczeń, klasa, szkoła).

.....
Instructor/supervisor: prof. ucz. dr hab. Joanna Nijakowska

Seminar title: Teaching foreign languages to students with diverse educational needs, with particular emphasis on neurodiversity and specific learning difficulties

Seminar description: Diverse developmental and educational needs may result from specific learning difficulties, but also from disabilities, social maladjustment or the risk of social maladjustment, language communication disorders, chronic illness, crisis or traumatic situations, educational failure, environmental neglect, adaptation difficulties, as well as exceptional talents. Foreign language teachers therefore work on a daily basis with a large group of students whose developmental and educational needs are diverse, and meeting these needs requires not only an accepting attitude, but above all appropriate knowledge and skills.

Students with ADHD, autism, and specific learning difficulties (e.g. dyslexia, dyspraxia) require the teaching process to be adapted (e.g. in terms of teaching methods and techniques,

content, timing, necessary support, and forms of classroom work) to their individual needs and abilities. A key issue is that foreign language teachers possess the knowledge and skills necessary to carry out conscious and effective inclusive teaching practices in this area. It is also important to foster tolerant attitudes (among teachers, students, and parents) toward difference and neurodiversity, supporting the idea of inclusion and inclusive education, as well as universal design for learning (UDL). This also entails recognizing diversity as the norm rather than the exception.

Scope of research topics: Master's theses prepared within this seminar may address a wide range of issues related to the teaching and learning of foreign languages by students with diverse educational needs, such as teaching methods and the organization of the teaching process, ways of adapting requirements and individualizing instruction, assessment, maintaining classroom discipline, teachers' and parents' beliefs and attitudes, teacher–student and teacher–parent relationships and cooperation, teacher education and professional development, teaching competences, and educational diagnosis. The issue of diverse educational needs in foreign language education may be explored from many different perspectives, using both qualitative and quantitative research methods and a variety of data collection techniques (quasi-experimental and survey research; tests, questionnaires, interviews, observations, document analysis, and case studies involving a student, class, or school).