

do uchwały nr 482 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 października 2019 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk humanistycznych	1. Językoznawstwo 2. Literaturoznawstwo 3. Nauki o kulturze i religii 4. Filozofia 5. Historia	51% 4% 4% 1% 2%	Językoznawstwo
Dziedzina nauk społecznych	1. Nauki o polityce i administracji 2. Pedagogika 3. Psychologia 4. Nauki socjologiczne 5. Nauki o komunikacji społecznej i mediach 6. Nauki prawne	6% 18% 10% 2% 1% 1%	
Razem:	-	100%	-

2. Kierunek studiów: *nauczanie języków obcych*

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Nazwa kierunku studiów: <i>nauczanie języków obcych</i> Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych ew. z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych w przedszkolu, na pierwszym i/lub drugim etapie edukacyjnym	P6S_WG Zakres i głębia
K_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwą dla nauczania języków obcych ew. terminologię z zakresu dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji	P6S_WG Zakres i głębia

	społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie	
K_W03	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych i związanych z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie	P6S_WG Zakres i głębia
K_W04	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, społecznym i kulturowym oraz różnorodne uwarunkowania tego procesu	P6S_WG Zakres i głębia
K_W05	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	P6S_WG Zakres i głębia
K_W06	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6S_WG Zakres i głębia
K_W07	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG Zakres i głębia
K_W08	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG Zakres i głębia
K_W09	metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_WG Zakres i głębia

K_W10	w znacznym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	P6S_WG Zakres i głębia
K_W11	w podstawowym stopniu prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W12	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W13	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W14	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W15	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W16	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W17	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki

K_W18	w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W19	podstawę programową dotyczącą treści nauczania języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, ew. wiedzy o społeczeństwie w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W20	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W21	narzędzia i techniki pracy wspomaganej cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	P6S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U02	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach przedszkolnych, szkolnych i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających języków obcych ew. z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie na drugim etapie edukacyjnym	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U03	diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

K_U04	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U05	obserwować i ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych ew. przedmiotu wiedza o społeczeństwie oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U06	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U07	posługiwać się podstawowymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U08	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U09	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające zmian w przyszłym działaniu	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U10	pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	P6S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

K_U11	argumentować merytorycznie w języku polskim i obcym z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U12	porozumiewać się w języku polskim i obcym z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i obcym	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U13	przygotować prace pisemne w języku polskim i obcym, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U14	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i obcym, na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U15	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i obcym na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

K_U16	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i obcym popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U17	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1 ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej*, lub językiem angielskim na poziomie C1 i językiem obcym lektoratowym na poziomie B1 ESOKJ. *Studenci, którzy wybrali drugą specjalność językową (nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego) zobowiązani są do zdania egzaminu na poziomie C1 organizowanego przez CKNJOiEE i nie są zobowiązani do zdawania egzaminu certyfikacyjnego.	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U18	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U19	wykorzystując podstawowe umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie	P6S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
K_U20	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych	P6S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
K_U21	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

K_U22	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT) w języku polskim i obcym	P6S_UU Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
K_U23	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6S_UU Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
K_U24	zachowywać się dojrzałe, odpowiedzialnie i profesjonalnie oraz panować nad swoimi emocjami	P6S_UU Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	uczenia się przez całe życie	P6S_KK Oceny / krytyczne podejście
K_K02	refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK Oceny / krytyczne podejście
K_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	P6S_KO Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
K_K04	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	P6S_KO Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

K_K05	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P6S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K06	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P6S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K07	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K08	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K09	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	P6S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K10	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela	P6S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3. Specjalności na kierunku studiów: *nauczanie języka angielskiego, nauczanie języka francuskiego, nauczanie języka niemieckiego, nauczanie wiedzy o społeczeństwie*

(Należy wypełnić, jeżeli na kierunku studiów prowadzona jest specjalność, jeżeli jest prowadzonych kilka specjalności dla każdej z nich należy wypełnić odrębną tabelę, w takim przypadku kolejne tabele należy numerować 3.1; 3.2; 3.3)

3.1. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: nauczanie języków obcych		
Nazwa specjalności: <i>nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie języka francuskiego lub nauczanie języka niemieckiego</i>		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych w przedszkolu, na pierwszym i/lub drugim etapie edukacyjnym	K_W01
S_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwą dla nauczania języków obcych	K_W02

S_W03	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych i związanych z nauczaniem języków obcych	K_W03
S_W04	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, społecznym i kulturowym oraz różnorodne uwarunkowania tego procesu	K_W04
S_W05	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	K_W05
S_W06	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W06
S_W07	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W07
S_W08	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	K_W08
S_W09	metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W09
S_W10	w znacznym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	K_W10

S_W11	w podstawowym stopniu prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych	K_W11
S_W12	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	K_W12
S_W13	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	K_W13
S_W14	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W14
S_W15	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W15
S_W16	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia	K_W16
S_W17	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W17
S_W18	elementarne zasady i normy etyczne	K_W18

S_W19	podstawę programową dotyczącą treści nauczania języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	K_W19
S_W20	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu	K_W20
S_W21	narzędzia i techniki pracy wspomaganej cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	K_W21
Umiejętności: absolwent potrafi		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	K_U01
S_U02	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach przedszkolnych, szkolnych i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających języków obcych	K_U02
S_U03	diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	K_U03
S_U04	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych	K_U04
S_U05	obserwować i ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U05

S_U06	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U06
S_U07	posługiwać się podstawowymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	K_U07
S_U08	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	K_U08
S_U09	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U09
S_U10	pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	K_U10
S_U11	argumentować merytorycznie w języku polskim, angielskim i niemieckim lub francuskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	K_U11
S_U12	porozumiewać się w języku polskim, angielskim i niemieckim lub francuskim z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w języku polskim i obcym	K_U12
S_U13	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i obcym, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień	K_U13

	szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	
S_U14	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i języku obcym, na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U14
S_U15	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, angielskim i niemieckim lub francuskim na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	K_U15

S_U16	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim, angielskim i niemieckim lub francuskim popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	K_U16
S_U17	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1 ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej*. *Studenci, którzy wybrali drugą specjalność językową (nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego) zobowiązani są do zdania egzaminu na poziomie C1 organizowanego przez CKNJOiEE UW i nie są zobowiązani do zdawania egzaminu certyfikacyjnego.	K_U17
S_U18	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	K_U18
S_U19	wykorzystując podstawowe umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych	K_U19
S_U20	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych	K_U20
S_U21	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U21
S_U22	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT) w języku polskim i obcym	K_U22

S_U23	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U23
S_U24	zachowywać się dojrzałe, odpowiedzialnie i profesjonalnie oraz panować nad swoimi emocjami	K_U24

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	uczenia się przez całe życie	K_K01
S_K02	refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	K_K02
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K03
S_K04	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	K_K04
S_K05	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K05
S_K06	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K06
S_K07	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_K07
S_K08	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K08
S_K09	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym będąc przekonanym o	K_K09

	ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność	
S_K10	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela	K_K10

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3.2. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: nauczanie języków obcych Nazwa specjalności: nauczanie wiedzy o społeczeństwie		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla wiedzy o społeczeństwie, zorientowane na zastosowania praktyczne w zakresie nauczania wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych w języku angielskim	K_W01

S_W02	niezbędną terminologię polską i angielską z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie	K_W02
S_W03	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w szkołach z oddziałami jedno i dwujęzycznymi	K_W03
S_W04	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie społecznym i kulturowym oraz różnorodne uwarunkowania tego procesu	K_W04
S_W05	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej i Polski oraz krajów języka angielskiego	K_W05
S_W06	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W06
S_W07	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W15
S_W08	podstawę programową dotyczącą treści nauczania wiedzy o społeczeństwie na II etapie edukacyjnym i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	K_W19
Umiejętności: absolwent potrafi		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim	K_U01

S_U02	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych w języku angielskim	K_U02
S_U03	w sposób podstawowy dokonać oceny jakości w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych w języku angielskim, diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	K_U03
S_U04	obserwować i ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania wiedzy o społeczeństwie w oddziałach jedno i dwujęzycznych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U05
S_U05	posługiwać się podstawowymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	K_U07
S_U06	argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski w języku polskim i angielskim	K_U11
S_U07	porozumiewać się w języku polskim i angielskim z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla wiedzy o społeczeństwie	K_U12
S_U08	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i angielskim, właściwe dla wiedzy o społeczeństwie, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U13
S_U09	przygotować wystąpienia ustne w języku polskim i angielskim, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U14
S_U10	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku polskim i angielskim w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich	K_U15

	z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla wiedzy o społeczeństwie	
S_U11	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	K_U16
S_U12	wykorzystując podstawowe umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem w języku polskim i angielskim wiedzy o społeczeństwie	K_U19
S_U13	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie w języku polskim i angielskim korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i angielskim) i nowoczesnych technologii (TIK)	K_U22
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	uczenia się przez całe życie	K_K01
S_K02	refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	K_K02
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K03
S_K04	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	K_K04
S_K05	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K05

S_K06	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K06
S_K07	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_K07
S_K08	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K08
S_K09	podejmowania działań psychologicznych i pedagogicznych w środowisku szkolnym będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy nauczycielskiej	K_K09
S_K10	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela	K_K10

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Semestr dla specjalności: *nauczanie języka angielskiego (obligatoryjnie), nauczanie języka francuskiego bądź nauczanie języka niemieckiego, bądź nauczanie wiedzy o społeczeństwie (jedna do wyboru)*

5.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v					120	8,5	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć – grupa treści podstawowych	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego, fonetykę korektywną języka angielskiego. Zajęcia rozwijają umiejętności czytania, pisania oraz komunikacji ustnej w zakresie języka angielskiego. Celem zajęć jest ponadto rozbudzenie świadomości oraz wrażliwości fonetycznej studentów; przygotowanie ich do samodzielnej pracy nad własną wymową angielską; wspomaganie studentów w pozbywaniu się niekorzystnych cech własnej wymowy.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U22 K_K01 K_K02												

	K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U22 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych		v		∞					30	2,5	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć – grupa treści kierunkowych	Blok obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o komunikacji i języku, a szczególny akcent położony został na gramatykę angielską dla nauczycieli. Celem kursu, który prezentuje i praktycznie wdraża współczesne podejście do nauczania i uczenia się gramatyki w ramach kształcenia językowego, jest systematyzacja i pogłębienie znajomości gramatyki angielskiej poprzez rozwijanie świadomości gramatycznej studentów w oparciu o specjalnie dobrane zbiory zadań/ćwiczeń gramatycznych rozwiązywanych przez studentów.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01												

	K_U02 K_U03 K_U09 K_U19 K_K01 K_K02 K_K04												
	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_U19 S_K01 S_K02 S_K04												
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	v								60	6	T, EP, prezentacja multimedialna, case studies, kolokwium śródsesemestralne	P	Psychologia, pedagogika, filozofia
Treści programowe dla modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Blok obejmuje zajęcia z psychologii ogólnej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kurs: psychologia ogólna obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii. Szczególny nacisk zostanie położony na podstawowe funkcje psychologii jako nauki o człowieku, główne koncepcje psychologii, podstawowe zagadnienia metodologii badań społecznych w zakresie pozyskiwania danych i ich interpretacji, podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii społecznej. Uzyskana w trakcie kursu wiedza umożliwi studentowi sprawne posługiwanie się aparatem pojęciowym psychologii, co umożliwi trafne rozumienie i opisywanie zjawisk psychologicznych istotnych dla pracy nauczyciela. Treści kształcenia przedmiotu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględniają wiedzę specjalistyczną z zakresu: teoretycznych podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej z dzieckiem, współpracy z rodzicami, diagnozowania rozwoju dziecka na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Dobór treści nauczania pozwala na uzyskanie wiedzy respektującej zasady nowej podstawy programowej w zakresie wczesnej edukacji dziecka oraz kształtowanie postaw i umiejętności, które umożliwią studentowi wykonywanie zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących prawidłowy rozwój psychofizyczny i poznawczy dziecka oraz prowadzenie wybranych, prostych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych i edukacyjnych.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W14 K_W17 K_W18 K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U20 K_U23 K_U24 K_K02 K_K06 K_K08 K_K09
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W04 S_W06 S_W07 S_W08 S_W14 S_W17 S_W18 S_U01 S_U02 S_U03 S_U06 S_U07

	S_U08 S_U20 S_U23 S_U24 S_K02 K_K06 S_K08 S_K09												
Moduł europejski				v					15	1,5	Portfolio, prezentacja, wywiad, biografia językowa	P	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe dla Modułu europejskiego	W pierwszym semestrze nauki zajęcia w tym module obejmują edukację różnojęzyczną i wielokulturową I. Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z koncepcją edukacji różnojęzycznej i wielokulturowej, z podstawowymi dokumentami związanymi z tą tematyką, przekazanie im podstawowej wiedzy na temat różnorodności językowej na świecie, a w szczególności w Polsce i w innych krajach europejskich. Studenci poznają sposób funkcjonowania polityki edukacyjnej i językowej w wybranych państwach europejskich, zdobędą najważniejsze informacje na temat instytucji promujących edukację na rzecz różnorodności językowej i kulturowej i poznają ofertę edukacyjną najważniejszych edukacyjnych programów europejskich. Zajęcia mają również za zadanie ułatwienie rozwijania posiadanej kompetencji różnojęzycznej i wielokulturowej, otwierają na występującą wokół nas różnorodność kulturową i językową, a w konsekwencji sprzyjają akceptacji przejawów inności zarówno językowej jak i kulturowej												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W16 K_U01 K_U15 K_U20 K_K01 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W05 S_W16 S_U01												

	S_U15 S_U20 S_K01 S_K05												
Przedmioty uzupełniające	v			v				Kurs internetowy	TIK 15 BHP 4 Zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna 4, POWI 4	TIK 1 BHP 0,5 Zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna 0,5, POWI 0,5	T T T T	P	
Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	Moduł obejmuje zajęcia: z technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) oraz, szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela oraz podstawy ochrony własności intelektualnej. Zajęcia TIK poświęcone są rozwijaniu kompetencji cyfrowych studentów i wykorzystywaniu ich innowacyjnych form, metody i narzędzi w samokształceniu, a zwłaszcza akwizycji języka obcego. Szczególny nacisk kładziony jest również na świadome i efektywne korzystanie z mediów elektronicznych oraz aktywne uczestnictwo w życiu społeczeństwa informacyjnego. Przedmiotem szkolenia z zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela jest nabycie podstawowej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznego udzielania pomocy w najczęstszych zdarzeniach w życiu codziennym oraz w pracy pedagogicznej. Zajęcia skierowane są do osób nieposiadających wykształcenia medycznego. Przygotowywane z uwzględnieniem specyfiki pracy i zagrożeń nauczyciela lub opiekuna grupy dzieci oraz osób dorosłych. Drugie szkolenie ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony własności intelektualnej w szczególności z jego dwóch zakresów – prawa własności przemysłowej oraz prawa autorskiego ze szczególnym uwzględnieniem na zagadnienia dotyczące plagiatu. Przedmiotem trzeciego szkolenia jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W11 K_W12 K_W13 K_W21 K_U01 K_U02 K_U04												

	K_U21 K_U22 K_K01 K_K07 K_K10												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W11 S_W12 S_W13 S_W21 S_U01 S_U02 S_U04 S_U21 S_U22 S_K01 S_K07 S_K10												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (a) – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego													
Nauka języka francuskiego/niemieckiego				v				Self access	90 60+30	6 4	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów z języka specjalności, przy czym wszystkie cztery umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie będą – dzięki celowym strategiom – ćwiczone, utrwalane i poszerzane. Wszystkie sprawności są ćwiczone w sposób zintegrowany. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Podstawowe cele zajęć to: pogłębienie i rozwijanie słownictwa, stosowanie poprawnej wymowy, rozwijanie kompetencji gramatycznej jako środka do zrealizowania określonych celów komunikacyjnych oraz rozwijanie sprawności językowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta. Zajęcia wzbogacone są ponadto komponentem self access, składającym się z zajęć na platformie Come UW oraz zajęć wspomagających w sali.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11												

	K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02 K_K04												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K04												
Fonetyka korektywna francuska/niemiecka				v					30	2,5	T, Prezentacja	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Fonetyka korektywna francuska/niemiecka	Celem zajęć jest rozbudzenie świadomości oraz wrażliwości fonetycznej studentów; przygotowanie ich do samodzielnej pracy nad własną wymową w języku specjalności; wspomaganie studentów w pozbywaniu się niekorzystnych cech własnej wymowy.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U14 K_U18 K_K01 K_K02												

	K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U14 S_U18 S_K01 S_K02 S_K05												
Gramatyka francuska/niemiecka dla nauczycieli		v		ψ					30	2,5	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Gramatyka francuska/niemiecka dla nauczycieli	Przedmiot obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o komunikacji i języku, szczególny akcent położony został na gramatykę języka specjalności dla nauczycieli. Celem kursu, który prezentuje i praktycznie wdraża współczesne podejście do nauczania i uczenia się gramatyki w ramach kształcenia językowego, jest systematyzacja i pogłębienie znajomości gramatyki języka wybranej specjalności poprzez rozwijanie świadomości gramatycznej studentów w oparciu o specjalnie dobrane zbiory zadań/ćwiczeń gramatycznych rozwiązywanych przez studentów.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U09 K_U19 K_K01 K_K02 K_K04												
Symbol efektów	S_W01 S_W02												

zdefiniowanych dla specjalności	S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_U19 S_K01 S_K02 S_K04												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie													
Język angielski specjalistyczny dla WOS		v		✓					30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Język angielski specjalistyczny dla WOS	Celem przedmiotu jest omówienie najistotniejszych zagadnień dotyczących nauczania języka angielskiego specjalistycznego dla WOS, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów językowych w nauczaniu języka obcego specjalistycznego: gramatyka i słownictwo, nauczania sprawności mówienia i pisania na kursie języka obcego specjalistycznego, nauczania sprawności słuchania i czytania na kursie języka obcego specjalistycznego, roli materiałów w nauczaniu języka obcego specjalistycznego, modelu nauczania języka angielskiego dla WOS.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W09 S_U01 S_U02 S_U05 S_U09 S_U10 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02												
Socjologia	v								30	2	EP T	P	Nauki socjologiczne
Treści programowe dla przedmiotu Socjologia	Po ukończeniu kursu student zdobędzie podstawy usystematyzowanej wiedzy z zakresu socjologii ogólnej. Będzie rozumiał procesy i zjawiska zachodzące we współczesnym świecie i w Polsce. Uczestnik przyswoi podstawowe pojęcia socjologiczne, nauczy się je adekwatnie definiować, rozumieć oraz nabędzie umiejętność stosowania ich w opisie i analizie rzeczywistości społecznej i politycznej. Ważny dydaktyczny cel stanowi wyposażenie studenta w elementarną wiedzę o współczesnych i klasycznych koncepcjach socjologicznych, a także wyrobienie podstawowych kompetencji interpretacji wyników badań socjologicznych. Student przyswoi także wiedzę o wybranych problemach społecznych, a zwłaszcza współczesnego społeczeństwa polskiego, będzie je rozumiał, zauważał ich przejawy i wielowymiarowo interpretował.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_U01 K_U11 K_K04												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05 S_W07 S_K04												

Nauka o państwie i prawie		v		+					30	2 3	PR	P	Nauki prawne, nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu Nauka o państwie i prawie	Student uzyskuje wiedzę na temat istoty państwa, jego genezy, form i funkcji. Potrafi klasyfikować organy współczesnego państwa. Zaznajamia się z problematyką funkcji organów państwowych oraz pozycji jednostki w państwie. Student uzyskuje wiedzę na temat norm prawnych, przepisów prawnych, źródeł prawa, stosunku prawnego, gałęzi prawa.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05												
Samorząd terytorialny	v								30	2	T EP/PR	P	Nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu Samorząd terytorialny	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi, istotą i podstawami prawnymi samorządu terytorialnego w Polsce. Przedmiot omawia zasady wyborów do organów samorządu terytorialnego, zadania samorządu terytorialnego, rolę i zadania organów stanowiących i wykonawczych. Omawia zasady gospodarowania mieniem samorządu terytorialnego, finanse samorządu terytorialnego oraz nadzoru nad samorządem terytorialnym.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością a: **402**
ze specjalnością b: **372**

Rok studiów: pierwszy
Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v					120	9,5	T, EP, EU	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści podstawowych	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego, fonetykę języka angielskiego dla nauczycieli języka. Zajęcia rozwijają umiejętności czytania, pisania oraz komunikacji ustnej w zakresie języka angielskiego. Celem zajęć jest ponadto rozbudzenie świadomości oraz wrażliwości fonetycznej studentów; przygotowanie ich do samodzielnej pracy nad własną wymową angielską; wspomaganie studentów w pozbywaniu się niekorzystnych cech własnej wymowy, a także w osiągnięciu oczekiwanej od nauczyciela języka angielskiego płynności i poprawności wymowy (w odniesieniu do wybranego za wzór/model akcentu); wprowadzenie studentów w podstawowy opis fonetycznego języka angielskiego oraz zagadnień fonologicznych. Program zajęć (opis i trening) obejmuje zagadnienia artykulacji spółgłosek i samogłosek; wybrane zjawiska alofoniczne; fonetykę międzywyrazową; asymilacje oraz elizje; słabe i mocne formy wyrazów gramatycznych; przycisk wyrazowy, rytm oraz intonację; porównanie angielskiego i amerykańskiego standardu wymowy (SES oraz GA); wybrane zagadnienia z fonetyki języka polskiego; transkrypcję fonetyczną (fonemiczną, alofoniczną).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03												

	K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U18 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U18 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych		v		ψ					30	2,5	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie	Blok obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o komunikacji i języku, szczególny akcent położony został na gramatykę angielską dla nauczycieli. Celem kursu, który prezentuje i praktycznie wdraża współczesne podejście do nauczania i uczenia się gramatyki w ramach												

merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści kierunkowych	kształcenia językowego, jest systematyzacja i pogłębienie znajomości gramatyki angielskiej poprzez rozwijanie świadomości gramatycznej studentów w oparciu o specjalnie dobrane zbiory zadań/ćwiczeń gramatycznych rozwiązywanych przez studentów.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U09 K_K01 K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_K01 S_K02												
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	v			v		✓		Praktyki	60 45	5 4	T, EP, case studies, prezentacja multimedialna	P	Pedagogika, psychologia, filozofia
Treści programowe dla modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Blok obejmuje zajęcia z pedagogiki szkolnej i metod pracy wychowawczej z uczniem SPE (wykład i ćwiczenia) oraz praktyki pedagogiczno-psychologiczne (I i II etap edukacyjny). Przedmiot: Pedagogika szkolna i metody pracy wychowawczej z uczniem SPE ma za zadanie dostarczyć studentowi wiedzy z zakresu kultury szkoły ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem na drugim etapie edukacyjnym. Istotnym komponentem przedmiotu jest także podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, która umożliwi zapoznanie się studenta z głównymi problemami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Osia kursu są metody pracy z dziećmi z różnymi formami specjalnych potrzeb edukacyjnych, co umożliwi studentowi w przyszłości efektywne planowanie procesu kształcenia. Praktyki pedagogiczno-psychologiczne dla I i II etapu edukacyjnego umożliwiają studentowi przeniesienie zagadnień teoretycznych przedstawianych na kursach												

	modułu do praktyki szkolnej. Student ma możliwość przećwiczenia metod pracy wychowawczej z dziećmi, wykorzystania nabytej wiedzy dla rozwiązywania problemów. Ma również za zadanie współdziałać w zespole nauczycielskim, zgodnie z zasadami etyki zawodu.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09 K_W14 K_U02 K_U04 K_U06 K_U07 K_U09 K_K04 K_K08												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W09 S_W14 S_U02 S_U04 S_U06 S_U07 S_U09 S_K04 S_K08												
Podstawy dydaktyki i emisja głosu	v								30	3	EP	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Wykład z dydaktyki ogólnej przygotowuje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego na I i II etapie edukacyjnym. Celem kursu jest opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej. Obejmuje on przede wszystkim zapoznanie studentów z prawidłowościami charakterystycznymi dla procesu kształcenia/nauczania - uczenia się wraz z czynnikami wyzwalającymi go, warunkami w jakich on zachodzi, z jego przebiegiem oraz skutkami.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_U04												

	K_U05 K_U09 K_U16 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W06 S_W07 S_W08 S_W09 S_U04 S_U05 S_U09 S_U16 S_K04 S_K05 S_K06 S_K09												
Moduł europejski				v					15	1,5	Portfolio, prezentacja, wywiad, biografia językowa	P	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe dla Modułu europejskiego	W drugim semestrze nauki zajęcia w tym module obejmują edukację różnojęzyczną i wielokulturową I. Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z koncepcją edukacji różnojęzycznej i wielokulturowej, z podstawowymi dokumentami związanymi z tą tematyką, przekazanie im podstawowej wiedzy na temat różnorodności językowej na świecie, a w szczególności w Polsce i w innych krajach europejskich. Studenci poznają sposób funkcjonowania polityki edukacyjnej i językowej w wybranych państwach europejskich, zdobędą najważniejsze informacje na temat instytucji promujących edukację na rzecz różnorodności językowej i kulturowej i poznają ofertę edukacyjną najważniejszych edukacyjnych programów europejskich. Zajęcia mają również za zadanie ułatwienie rozwijania posiadanej kompetencji różnojęzycznej i wielokulturowej, otwierają na występującą wokół nas różnorodność kulturową i językową, a w konsekwencji sprzyjają akceptacji przejawów inności zarówno językowej jak i kulturowej.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W16 K_U01 K_U15 K_U20 K_K01 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W05 S_W16 S_U01 S_U15 S_U20 S_K01 S_K05												
Przedmioty uzupełniające	v			v					15	1,5	T	P	
Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	Moduł obejmuje zajęcia: z technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK). Zajęcia TIK poświęcone są rozwijaniu kompetencji cyfrowych studentów i wykorzystywaniu ich innowacyjnych form, metody i narzędzi w samokształceniu, a zwłaszcza akwizycji języka obcego. Szczególny nacisk kładziony jest również na świadome i efektywne korzystanie z mediów elektronicznych oraz aktywne uczestnictwo w życiu społeczeństwa informacyjnego.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W21 K_U01 K_U02 K_U22 K_K01 K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W21 S_U01 S_U02 S_U22 S_K01 S_K02												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (a) – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego													
Nauka języka francuskiego/niemieckiego				v				Self access	30-60+30	≥ 4	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego oraz Self access	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów z nauki języka specjalności, przy czym wszystkie cztery umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie będą – dzięki celowym strategiom – ćwiczone, utrwalane i poszerzane. Wszystkie sprawności są ćwiczone w sposób zintegrowany w ramach zajęć w każdym semestrze. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Podstawowe cele zajęć to: pogłębienie i rozwijanie słownictwa, stosowanie poprawnej wymowy, rozwijanie kompetencji gramatycznej jako środka do zrealizowania określonych celów komunikacyjnych oraz rozwijanie sprawności językowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego. Zajęcia wzbogacone są ponadto komponentem self access, składającym się z zajęć na platformie Come UW oraz zajęć wspomagających w sali.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13												

	K_U14 K_U15 K_K01 K_K02 K_K04												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K04												
Gramatyka francuska/niemiecka dla nauczycieli		v		ψ					30	2,5	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Gramatyka francuska/niemiecka dla nauczycieli	Przedmiot obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o komunikacji i języku, szczególny akcent położony został na gramatykę języka specjalności dla nauczycieli. Celem kursu, który prezentuje i praktycznie wdraża współczesne podejście do nauczania i uczenia się gramatyki w ramach kształcenia językowego, jest systematyzacja i pogłębienie znajomości gramatyki francuskiej/niemieckiej poprzez rozwijanie świadomości gramatycznej studentów w oparciu o specjalnie dobrane zbiory zadań/ćwiczeń gramatycznych rozwiązywanych przez studentów.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U09 K_U19 K_K01 K_K02												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_U19 S_K01 S_K02												
Kultura i historia krajów francusko/niemieckojęzycznych dla nauczycieli języka		v		ψ					30	2	T, Proj	P	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, historia
Treści programowe dla przedmiotu Kultura i historia krajów francusko/Niemieckojęzycznych dla nauczycieli języka	Celem zajęć jest zorientowanie studentów w problematyce kulturowej krajów niemieckojęzycznych/francuskojęzycznych oraz wyrobienie w nich umiejętności interpretacji zjawisk kulturowych. Zajęcia mają na celu uporządkowanie wiedzy studentów z zakresu i przygotowanie ich do samodzielnego projektowania pracy z uczniami na lekcji języka niemieckiego/francuskiego z zakresu tematów związanych z kulturą. Zostaną omówione kwestie ogólne takie jak definicja kultury oraz dokumentów autentycznych, ich rola w edukacji, różnorodność materiałów zw. z kulturą, kryteria doboru tego rodzaju materiałów, rodzaj ćwiczeń jakie mogą być zaproponowane uczącym się języka obcego, możliwość rozwijania sprawności językowych i kompetencji kulturowej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_U01 K_U02 K_U05 K_U14 K_U15 K_U20 K_K02 K_K03												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_U01 S_U02 S_U05 S_U14												

	S_U15 S_U20 K_K02 K_K03												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie													
Język angielski specjalistyczny dla WOS		v		✓					30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Język angielski specjalistyczny dla WOS	Celem przedmiotu jest omówienie najistotniejszych zagadnień dotyczących nauczania języka angielskiego specjalistycznego dla WOS, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów językowych w nauczaniu języka obcego specjalistycznego: gramatyka i słownictwo, nauczania sprawności mówienia i pisania na kursie języka obcego specjalistycznego, nauczania sprawności słuchania i czytania na kursie języka obcego specjalistycznego, roli materiałów w nauczaniu języka obcego specjalistycznego, modelu nauczania języka angielskiego dla WOS.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W09 S_U01 S_U02 S_U05 S_U09												

	S_U10 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02											
Socjologia	v								30	2	EP T	P Nauki socjologiczne
Treści programowe dla przedmiotu Socjologia	Po ukończeniu kursu student zdobędzie podstawy usystematyzowanej wiedzy z zakresu socjologii ogólnej. Będzie rozumiał procesy i zjawiska zachodzące we współczesnym świecie i w Polsce. Uczestnik konwersatorium przyswoi podstawowe pojęcia socjologiczne, nauczy się je adekwatnie definiować, rozumieć oraz nabędzie umiejętność stosowania ich w opisie i analizie rzeczywistości społecznej i politycznej. Ważny dydaktyczny cel stanowi wyposażenie studenta w elementarną wiedzę o współczesnych i klasycznych koncepcjach socjologicznych, a także wyrobienie podstawowych kompetencji interpretacji wyników badań socjologicznych. Student przyswoi także wiedzę o wybranych problemach społecznych, a zwłaszcza współczesnego społeczeństwa polskiego, będzie je rozumiał, zauważał ich przejawy i wielowymiarowo interpretował.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_U01 K_U11 K_K04											
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05 S_W07 S_K04											
Nauka o państwie i prawie		v		+					30	2,5	PR	P Nauki prawne, nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu	Student uzyskuje wiedzę na temat istoty państwa, jego genezy, form i funkcji. Potrafi klasyfikować organy współczesnego państwa. Zaznajamia się z problematyką funkcji organów państwowych oraz pozycji jednostki w państwie. Student uzyskuje wiedzę na temat norm prawnych, przepisów prawnych, źródeł prawa, stosunku prawnego, gałęzi prawa.											

Nauka o państwie i prawie	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05

Media i komunikowanie społeczne		v							30	2	Proj/PR	P	Nauki o komunikacji społecznej i mediach
Treści programowe dla przedmiotu Media i komunikowanie społeczne	Przedmiot poświęcony jest omówieniu relacji zachodzących między: komunikowaniem, komunikowaniem się, komunikowaniem masowym oraz międzykulturowym. Szczegółowej analizie poddany zostanie proces komunikowania jako wielofunkcyjny i wieloczynnikowy mechanizm o charakterze więziotwórczym i kulturotwórczym. Przedmiotem rozważań jest także polski system medialny oraz przyczyny i skutki jego przemian na przestrzeni dekad.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_U01 K_U15 K_K04												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_U01 S_U05 S_K07												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością a: **405**
ze specjalnością b: **375**

Rok studiów: drugi
Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v					120 lektorat 60	8 2	T T	P P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści podstawowych	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego, fonetykę dla nauczycieli języka oraz lektorat. Zajęcia mają na celu rozwijanie umiejętności studentów w zakresie czytania, komunikacji ustnej i pisania. Wszystkie sprawności są ćwiczone w sposób zintegrowany. Zajęcia kładą również nacisk na praktyczne zastosowanie gramatyki. Ponadto celem zajęć jest wdrażanie studenta do autonomicznego posługiwania się językiem angielskim. Celem zajęć jest ponadto rozbudzenie świadomości oraz wrażliwości fonetycznej studentów; przygotowanie ich do samodzielnej pracy nad własną wymową angielską; wspomaganie studentów w pozbywaniu się niekorzystnych cech własnej wymowy, a także w osiągnięciu oczekiwanej od nauczyciela języka angielskiego płynności i poprawności wymowy (w odniesieniu do wybranego za wzór/model akcentu); wprowadzenie studentów w podstawowy opis fonetycznego języka angielskiego oraz zagadnień fonologicznych. Program zajęć (opis i trening) obejmuje zagadnienia artykulacji spółgłosek i samogłosek; wybrane zjawiska alofoniczne; fonetykę międzywyrazową; asymilacje oraz elizje; słabe i mocne formy wyrazów gramatycznych; przycisk wyrazowy, rytm oraz intonację; porównanie angielskiego i amerykańskiego standardu wymowy (SES oraz GA); wybrane zagadnienia z fonetyki języka polskiego; transkrypcję fonetyczną (fonemiczną, alofoniczną). Wprowadza się także zajęcia z praktycznej nauki drugiego języka obcego (lektorat), realizowanym wg treści sylabusu przedmiotu.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U18 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U18 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu		v		✓					30	2,5	T	P	Językoznawstwo

lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych													
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści kierunkowych	Blok obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o komunikacji i języku, szczególny akcent położony został na gramatykę angielską dla nauczycieli. Celem kursu, który prezentuje i praktycznie wdraża współczesne podejście do nauczania i uczenia się gramatyki w ramach kształcenia językowego, jest systematyzacja i pogłębienie znajomości gramatyki angielskiej poprzez rozwijanie świadomości gramatycznej studentów w oparciu o specjalnie dobrane zbiory zadań/ćwiczeń gramatycznych rozwiązywanych przez studentów.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U09 K_K01 K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_K01 S_K02												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych		v					✓		30	2,5	T, Proj, Portfolio	P	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, historia

Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści kierunkowych	Zajęcia z zakresu kształcenia wiedzy o kulturze i literaturze obszaru językowego obejmują: kulturę i historię Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka. Kurs ma na celu zapoznanie studentów z najważniejszymi aspektami angielskiej i brytyjskiej kultury i historii, podniesienie ich świadomości językowej i kompetencji międzykulturowej poprzez zwrócenie uwagi na teksty kultury związane z Wyspami Brytyjskimi, a także rekomendowanie dostępnych źródeł informacji i sposobów poprawy wiedzy studentów na temat historii i kultury Wysp Brytyjskich. Podane zostaną propozycje, jak wprowadzać element kulturowy w kontekście nauczania języka angielskiego jako języka obcego w szkole podstawowej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_U13 K_U15 K_K01 K_K02 K_K03 K_K08 K_K09												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_U01 S_U02 S_U13 S_U15 S_K01 S_K02 S_K03 S_K08 S_K09												
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	v			v					30 45	3 4,5	EP, EP, prezentacja multimedialna, case studies	P	Psychologia, pedagogika

Treści programowe dla modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Blok obejmuje zajęcia z psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej dziecka oraz pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z elementami diagnozy pedagogicznej. W ramach zajęć z psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej dziecka (wykład oraz ćwiczenia) omówione zostaną zagadnienia dotyczące mechanizmów prawidłowego rozwoju w poszczególnych obszarach, ich uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne oraz mechanizmy zakłócające proces wraz z wskazaniem roli czynników zewnętrznych (rodzina, szkoła, otoczenie społeczne) w przebiegu rozwoju jednostki. Wykład z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczą z elementami diagnozy pedagogicznej ma na celu zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz wprowadzenie elementów diagnozy pedagogicznej. Zadanie to będzie realizowane poprzez przedstawienie i przedyskutowanie wybranych zagadnień teoretycznych oraz możliwych rozwiązań praktycznych w obrębie następujących obszarów: wychowanie a rozwój, szkoła jako instytucja wychowawcza, zawód nauczyciela, komunikacja i kultura języka, poznawanie uczniów, profilaktyka w szkole. Tematyka kursu realizowana będzie z uwzględnieniem specyfiki pracy nauczycieli języków obcych. Student ma ponadto rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W04 K_W10 K_W14 K_U04 K_U06 K_U07 K_K08												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W04 S_W10 S_W14 S_U04 S_U06 S_U07 S_K08												
Emisja głosu				v					15	1	Prezentacja	P	
Treści programowe dla modułu Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Głównym celem zajęć z emisji głosu jest zapoznanie studentów z prawidłową emisją głosu, aby ochronić aparat mowy podczas wysiłku głosowego i poprawić komfort używania głosu podczas długiego mówienia, w większych przestrzeniach i do dużych grup. Szczególny nacisk kładziony jest na znaczenia operowania głosem w pracy nauczyciela. Część warsztatowa obejmuje: pracę z ciałem, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne, techniki radzenia sobie z głosem w stresie, pracę z tekstem (logika akcentu i frazy, umiejętne wykorzystanie intonacji, barwy i dynamiki głosu w emocjonalnym przekazie tekstu).												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W20 K_U02 K_U18 K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W20 S_U02 S_U18 S_K02												
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		v		✓					30 45	2 3	T, Proj: ocena kształtująca, test sprawdzający wiedzę i umiejętności uczniów, autorskie scenariusze lekcji, autorskie zadania dydaktyczne, transkrypt lekcji, instrukcja nauczyciela, micro-teaching	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	Moduł obejmuje: ocenę i pomiar kompetencji językowej oraz dydaktykę przedmiotową przedszkolną i I etapu edukacyjnego. Celem kursu ocena i pomiar kompetencji językowej jest zapoznanie studentów z zasadami oceny pracy, osiągnięć i postępów uczniów w odniesieniu do treści kształcenia przewidzianych dla I i II etapu edukacyjnego oraz pomiaru ogólnej kompetencji językowej. Kurs rozwija również wiedzę dotyczącą zasad oceniania kształtującego i sumatywnego. Wprowadzone zostają zasady konstruowania testów sprawdzających oraz rozwijana jest umiejętność ich tworzenia i przeprowadzania w klasach I-III i IV-VIII. Kurs omawia również strukturę, cele oraz zasady przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty odbywającego się po II etapie edukacyjnym. Przedstawione są też przykładowe międzynarodowe językowe egzaminy zewnętrzne certyfikujące biegłość językową dzieci na I i II etapie edukacyjnym: A2 Key (wcześniej KET), B1 Preliminary (wcześniej PET), w nowej formule obowiązującej od roku 2020; Pearson Test of English Young Learners i TOEFL Primary. Kurs wprowadza również pojęcie biegłości językowej rozumianej jako stopień znajomości języka obcego na 6-stopniowej skali Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Celem zajęć: dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania języka angielskiego jako obcego w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym. W czasie kursu studenci uczą się												

	definiować i charakteryzować etapy rozwoju dzieci, a także rozpoznawać trudności i potrzeby edukacyjne. Potrafią określić specyfikę pracy z dziećmi i opisać obowiązki nauczyciela w zakresie potrzeb edukacyjnych małych dzieci. Studenci poznają techniki zarządzania klasą i utrzymania dyscypliny na lekcjach. Kurs wyposaża studentów w umiejętności oceny i doboru właściwych metod, technik (np. gry, piosenki, drama) i pomocy do nauczania języka angielskiego jako obcego w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym w zakresie rozwijania umiejętności (głównie słuchania i mówienia, ale także czytania i pisanie) oraz nauczania elementów języka (słownictwa, gramatyki). Kurs przygotowuje studentów do oceniania postępów w opanowaniu języka obcego w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym, właściwego planowania jednostki lekcyjnej oraz przygotowywania odpowiednich pomocy naukowych.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W09 K_W10 K_W16 K_W19 K_W21 K_U02 K_U03 K_U05 K_U09 K_U10 K_U19 K_U20 K_U23 K_K06 K_K09
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W09 S_W10 S_W16 S_W19 S_W21 S_U02 S_U03 S_U05 S_U09 S_U10

	S_U19 S_U20 S_U23 S_K06 S_K09												
Przedmioty uzupełniające				v					30	0	zal.	P	
Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	Moduł ten obejmuje zZajęcia: z wychowania fizycznego. Założenia zajęć zależą od dyscypliny sportowej wybranej przez studenta. Zajęcia uczą i doskonalą umiejętności studenta w wybranej dyscyplinie sportowej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	-												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	-												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (a) – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego													
Nauka języka francuskiego/niemieckiego				v					60	4	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów z nauki języka specjalności, przy czym wszystkie cztery umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie będą – dzięki celowym strategiom – ćwiczone, utrwalane i poszerzane w sposób zintegrowany w ramach zajęć. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Podstawowe cele zajęć to: pogłębienie i rozwijanie słownictwa, stosowanie poprawnej wymowy, rozwijanie kompetencji gramatycznej jako środka do zrealizowania określonych celów komunikacyjnych oraz rozwijanie sprawności językowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02 K_K04												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K04												
Gramatyka francuska/niemiecka dla nauczycieli				v					30	2,5	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Gramatyka francuska/niemiecka dla nauczycieli	Przedmiot obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o komunikacji i języku, szczególny akcent położony został na gramatykę języka specjalności dla nauczycieli. Celem kursu, który prezentuje i praktycznie wdraża współczesne podejście do nauczania i uczenia się gramatyki w ramach kształcenia językowego, jest systematyzacja i pogłębienie znajomości gramatyki francuskiej/niemieckiej poprzez rozwijanie świadomości gramatycznej studentów w oparciu o specjalnie dobrane zbiory zadań/ćwiczeń gramatycznych rozwiązywanych przez studentów.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16												

	K_U01 K_U02 K_U03 K_U09 K_U19 K_K01 K_K02											
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U03 S_U09 S_U19 S_K01 S_K02											
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie												
CLIL w nauczaniu WOS		v		✓				30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu CLIL w nauczaniu WOS	Treści nauczania obejmują zintegrowane kształcenie językowo-przedmiotowe.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W19 K_U01 K_U02 K_U05 K_U09 K_U15 K_U19 K_K01											

	K_K02											
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W19 S_U01 S_U02 S_U05 S_U09 S_U15 S_U19 S_K01 S_K02											
Język angielski specjalistyczny dla WOS		v		+					30	2,5	T, EP, EU	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Język angielski specjalistyczny dla WOS	Celem przedmiotu jest omówienie najistotniejszych zagadnień dotyczących nauczania języka angielskiego specjalistycznego dla WOS, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów językowych w nauczaniu języka obcego specjalistycznego: gramatyka i słownictwo, nauczania sprawności mówienia i pisania na kursie języka obcego specjalistycznego, nauczania sprawności słuchania i czytania na kursie języka obcego specjalistycznego, roli materiałów w nauczaniu języka obcego specjalistycznego, modelu nauczania języka angielskiego dla WOS.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U17 K_K01 K_K02											

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W09 S_U01 S_U02 S_U05 S_U09 S_U10 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U17 S_K01 S_K02												
System polityczny RP	v								30	2	T	P	Nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu System polityczny RP	Siatka pojęć niezbędnych dla studiów przedmiotu: system polityczny, ustrój polityczny, system rządów, konstytucja. Podstawowe dylematy ustrojowe Polski Ludowej. Proces transformacji systemowej od lat 80. XX wieku. Proces przygotowania i uchwalenia Konstytucji RP z 1997 r. Wartości i zasady ustroju politycznego RP. System źródeł prawa w RP w aspekcie praktyki jego funkcjonowania. System wyborczy w RP. Ustrój organów władzy ustawodawczej i wykonawczej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością a: 465
ze specjalnością b: 465**

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v v					90 Lektorat 60	7,5 8 2	T, EP, EU T	P P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści podstawowych	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego oraz lektorat. Zajęcia mają na celu rozwijanie umiejętności studentów w zakresie czterech sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, mówienia i pisanie. Wszystkie sprawności są ćwiczone w sposób zintegrowany. Zajęcia kładą również nacisk na praktyczne zastosowanie gramatyki. Ponadto celem zajęć jest wdrażanie studenta do autonomicznego posługiwania się językiem angielskim. Zakłada się, że po 6 semestrach student opanuje język angielski na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Oceniania, co potwierdza egzamin certyfikacyjny. Ponadto prowadzone są zajęcia z praktycznej nauki drugiego języka obcego (lektorat) wg treści opisanych w sylabusach przedmiotowych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13												

	K_U14 K_U15 K_U17 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U17 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych		v					✓		30 60	2,5 5,5	T, Proj, Prezentacja, Portfolio	P	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, historia
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć -	Zajęcia z zakresu kształcenia wiedzy o kulturze i literaturze obszaru językowego obejmują: kulturę i historię USA dla nauczycieli języka oraz literaturę brytyjską dla nauczycieli języka. Pierwszy kurs oferuje ogólną wiedzę o historii USA od czasów kolonialnych do dziś. Skupia się kulturotwórczych wydarzeniach i zjawiskach oraz prezentuje kluczowe zagadnienia kultury dla przybliżenia tożsamości amerykańskiej. Uwypukla idee i problemy pluralizmu i różnorodności kultury amerykańskiej. Stosowana jest perspektywa porównawcza z procesami w kraju ojczystym, co rozwija międzykulturowe kompetencje przyszłych nauczycieli. Analiza historyczna i kulturowa prowadzi do praktycznego zastosowania treści przedmiotowych do nauczania języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym. Drugi kurs poświęcony jest problematyce wykorzystania komponentu literackiego w procesie nauczania języka angielskiego, szczególnie w klasach I-VIII szkoły podstawowej. Zostaną omówione kwestie ogólne, takie ogólny rozwój literatury angielskiej (brytyjskiej) oraz znaczenie												

grupa treści kierunkowych	kształtowania kompetencji literackiej w procesie nauczania języka obcego. Dokładniej zostaną omówione takie tematy epoki literackiej w historii literatury brytyjskiej, najważniejsi autorzy i ich dzieła, adaptacje filmowe dzieł literatury brytyjskiej, literatura dla dzieci, szczególnie piosenki i rymowanki, bajki, baśnie, znane literatury dziecięcej. Ponadto omówione zostaną metody i techniki wprowadzania komponentu literackiego do nauki języka angielskiego w szkole podstawowej.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02 K_K03 K_K08 K_K09
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W05 S_U01 S_U02 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K03 S_K08 S_K09
Treści programowe dla modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	

Emisja głosu				v					15	1	Prezentacja	P	
Treści programowe dla modułu Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Głównym celem zajęć z emisji głosu jest zapoznanie studentów z prawidłową emisją głosu, aby ochronić aparat mowy podczas wysiłku głosowego i poprawić komfort używania głosu podczas długiego mówienia, w większych przestrzeniach i do dużych grup. Szczególny nacisk kładziony jest na znaczenia operowania głosem w pracy nauczyciela. Część warsztatowa obejmuje: pracę z ciałem, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne, techniki radzenia sobie z głosem w stresie, pracę z tekstem (logika akcentu i frazy, umiejętne wykorzystanie intonacji, barwy i dynamiki głosu w emocjonalnym przekazie tekstu).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W12 K_W20 K_U02 K_U18 K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W12 S_W20 S_U02 S_U18 S_K02												
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		v		✓			✓	Praktyki	90 60	6 4,5	T, studium przypadku, analiza materiałów dydaktycznych, diagnoza potrzeb, dzienniczek praktyk, ocena mentora, portfolio (plany zajęć, scenariusze lekcji, refleksje)	P	Językoznawstwo, pedagogika

Treści programowe dla modułu Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	Celem zajęć: Metody kształcenia z uczniem ze SPE jest zapoznanie studenta z zasadami edukacji włączającej i sposobami zróżnicowania i spersonalizowania procesu kształcenia tak, aby uwzględnić indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. Kurs wyposaża studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania języków obcych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnymi uwzględnieniem trudności w uczeniu się tj. dysleksja oraz trudności często współwystępujących z dysleksją: ADHD, dyspraksji, zespołu Aspergera. Dodatkowo celem kursu jest uwrażliwienie studentów na potrzeby uczniów szczególnie uzdolnionych, a także niedowidzących i niedosłyszących oraz pochodzących z innych obszarów językowych i kulturowych, posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego. Praca na zajęciach odbywa z wykorzystaniem studiów przypadku. Program wzbogacony jest także o praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne na I etapie edukacyjnym. Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje, czyli szkołach podstawowych i przedszkolach. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, szkoły lub placówki. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W19 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U12 K_U19 K_U20 K_U23 K_U24 K_K04 K_K05

	K_K06 K_K07 K_K09 K_K10												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W04 S_W07 S_W08 S_W09 S_W10 S_W11 S_W19 S_U02 S_U03 S_U05 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U12 S_U19 S_U20 S_U23 S_U24 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K09 S_K10												
Przedmioty uzupełniające				v					30	0	zal.	P	

Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	Zajęcia z wychowania fizycznego. Założenia zajęć zależą od dyscypliny sportowej wybranej przez studenta. Zajęcia uczą i doskonalą umiejętności studenta w wybranej dyscyplinie sportowej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	-												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	-												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego													
Nauka języka francuskiego/niemieckiego				v					60	4	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów z nauki języka specjalności, przy czym wszystkie cztery umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie będą – dzięki celowym strategiom – ćwiczone, utrwalane i poszerzane w sposób zintegrowany w ramach zajęć. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Podstawowe cele zajęć to: pogłębienie i rozwijanie słownictwa, stosowanie poprawnej wymowy, rozwijanie kompetencji gramatycznej jako środka do zrealizowania określonych celów komunikacyjnych oraz rozwijanie sprawności językowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01												

	K_K02 K_K04												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K04												
Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (I etap edukacyjny)		v		✓		✓		Praktyki	60	5	T, Proj, portfolio, EP, EU	P	Językoznawstwo, pedagogika
Treści programowe dla przedmiotów Dydaktyka przedmiotowa przedszkolna i I etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (I etap edukacyjny)	Program jest przewidziany do realizacji w trakcie dwóch semestrów. Zajęcia mają na celu przygotowanie metodyczne studentów do przeprowadzania zajęć w przedszkolu i lekcji języka obcego w pierwszym etapie edukacyjnym. Program zakłada opanowanie umiejętności w zakresie planowania procesu nauczania języka francuskiego/niemieckiego, doboru odpowiednich materiałów, technik nauczania, sposobów prezentacji i kontroli. Zakłada się stosowanie różnorodnych technik pracy oraz społecznych form uczenia się. Omawiane zagadnienia to: rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych, nauczanie słownictwa, gramatyki, wymowy i intonacji, nauczanie interakcji i mediacji językowej, przedszkolne nauczanie języka francuskiego/niemieckiego, wykorzystanie gier i zabaw, wykorzystanie muzyki, rola realioznawstwa i kulturoznawstwa, obserwacja lekcji języka obcego i planowanie nauczania. Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje, czyli szkołach podstawowych i przedszkolach. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, szkoły lub placówki. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W19 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U12 K_U19 K_U20 K_U23 K_U24 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K09 K_K10
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W06 S_W07 S_W08 S_W09 S_W10 S_W11 S_W19 S_U02 S_U03

	S_U05 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U12 S_U19 S_U20 S_U23 S_U24 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K09 S_K10											
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie												
CLIL w nauczaniu WOS		v		ψ				30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu CLIL w nauczaniu WOS	Treści nauczania obejmują zintegrowane kształcenie językowo-przedmiotowe.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W19 K_U01 K_U02 K_U05 K_U09 K_U15 K_U19 K_K01 K_K02											

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W19 S_U01 S_U02 S_U05 S_U09 S_U15 S_U19 S_K01 S_K02												
System polityczny RP	v								30	2	T	P	Nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu System polityczny RP	Siatka pojęć niezbędnych dla studiów przedmiotu: system polityczny, ustrój polityczny, system rządów, konstytucja. Podstawowe dylematy ustrojowe Polski Ludowej. Proces transformacji systemowej od lat 80. XX wieku. Proces przygotowania i uchwalenia Konstytucji RP z 1997 r. Wartości i zasady ustroju politycznego RP. System źródeł prawa w RP w aspekcie praktyki jego funkcjonowania. System wyborczy w RP. Ustrój organów władzy ustawodawczej i wykonawczej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05												
Dydaktyka przedmiotowa I etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (I etap edukacyjny)		v		ψ				Praktyki	60	5	EP, T, Proj, Portfolio	P	Nauki o polityce i administracji, pedagogika

Treści programowe dla przedmiotów Dydaktyka przedmiotowa I etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (I etap edukacyjny)	Celem zajęć: dydaktyka przedmiotowa I etapu edukacyjnego jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania przedmiotu WOS na pierwszym etapie edukacyjnym. W czasie kursu studenci uczą się rozpoznawać trudności i potrzeby edukacyjne. Studenci poznają techniki zarządzania klasą i utrzymania dyscypliny na lekcjach. Kurs wyposaża studentów w umiejętności oceny i doboru właściwych metod, technik i pomocy do nauczania WOS na pierwszym etapie edukacyjnym. Kurs przygotowuje studentów do oceniania postępów w opanowaniu materiału na pierwszym etapie edukacyjnym, właściwego planowania jednostki lekcyjnej oraz przygotowywania odpowiednich pomocy naukowych. Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W19 K_U02 K_U03 K_U05 K_U07 K_U11 K_U19 K_U22 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K09 K_K10

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W04 S_W06 S_W08 S_U02 S_U03 S_U04 S_U05 S_U06 S_U12 S_U13 S_K02 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K09 S_K10
--	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością a: ~~465~~ 435
ze specjalnością b: ~~465~~ 435

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v v					30 Lektorat 60	2 2	T T	P P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści podstawowych	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego – komunikacja akademicka oraz lektorat. Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku angielskim. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego. Prowadzone są także zajęcia z praktycznej nauki drugiego języka obcego (lektorat).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U17 K_K01												

	K_K02 K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U17 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych		v		✓					30	3	T	P	Językoznawstwo, literaturoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści kierunkowych	Zajęcia z kształcenia w zakresie wiedzy o kulturze i literaturze obszaru językowego obejmują: Literaturę amerykańską dla nauczycieli języka. Zajęcia poświęcone są problematyce wykorzystania komponentu literackiego w procesie nauczania języka angielskiego w klasach I-VIII szkoły podstawowej. Zostaną omówione kwestie ogólne, takie ogólny rozwój literatury amerykańskiej oraz znaczenie kształtowania kompetencji literackiej w procesie nauczania języka obcego. Dokładniej zostaną omówione takie tematy epoki literackie w historii literatury amerykańskiej, najważniejsi autorzy i ich dzieła, adaptacje filmowe dzieł literatury amerykańskiej, literatura dla dzieci, szczególnie piosenki i rymowanki, bajki, baśnie, znane literatury dziecięcej. Ponadto omówione zostaną metody i techniki wprowadzania komponentu literackiego do nauki języka angielskiego w szkole podstawowej.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02 K_K03 K_K08 K_K09												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_U01 S_U02 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K03 S_K08 S_K09												
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		v		ψ					30	2	T, Proj, autorskie scenariusze lekcji, autorskie zadania dydaktyczne, prezentacja mutlimedialna, micro-teaching, portfolio	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie dydaktyczne do	Celem zajęć: dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego jest przekazanie wiedzy metodycznej, roli nauczyciela oraz funkcji działań dydaktycznych podczas rozwijania kompetencji w języku angielskim. Uczestniczenie w kursie umożliwi wykształcenie umiejętności krytycznej analizy faktów metodycznych, interpretacji działań pedagogicznych oraz formułowania wniosków o charakterze glottodydaktycznym. Kurs wyposaży studentów w niezbędną wiedzę z zakresu dydaktyki. Studenci poznają metody nauczania, role nauczyciela, sposoby												

nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	indywidualizacji procesu nauczania języka angielskiego. Kurs wyposaży studentów w techniki rozwijania poszczególnych umiejętności językowych, sposoby testowania. Studenci rozwiną umiejętność wykorzystania teorii w praktyce glottodydaktycznej, krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych danych.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W08 K_W09 K_W10 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U12 K_U19 K_U20 K_U23 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K09 K_K10
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W04 S_W06 S_W08 S_W09 S_W10 S_U02 S_U03

	S_U05 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U12 S_U19 S_U20 S_U23 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K09 S_K10												
Moduł europejski	v			v					30 45	2 3	T, analiza materiałów dydaktycznych i podstawy programowej, projekt grupowy	P	Nauki o polityce i administracji, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe dla Modułu europejskiego	Moduł obejmuje: wykład o Unii Europejskiej oraz edukację różnojęzyczną i wielokulturową II. Celem wykładu o Unii Europejskiej jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu historii integracji europejskiej, polityki społecznej i kulturowej Europy oraz wybranych problemów współczesnej Europy, istotne jest również wypracowanie umiejętności identyfikowania i analizowania przez studentów współczesnych problemów kulturowych, społecznych i politycznych występujących w krajach Unii Europejskiej. Celem zajęć: edukacja różnojęzyczna i wielokulturowa II jest zdobycie wiedzy na temat istniejących projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych, związanych z różnorodnością językową i kulturową, dostępnych w źródłach internetowych i w publikacjach książkowych. Studenci zapoznają się również z materiałami dydaktycznymi przygotowanymi przez koleżanki i kolegów z poprzednich lat. W trakcie zajęć, przyszli nauczyciele języków obcych nabędą umiejętności w zakresie analizy i oceny projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych promujących różnorodność językową i kulturową pod kątem ich przydatności dla polskiej szkoły i docelowej grupy wiekowej. Przygotują własne materiały dydaktyczne, które wdrożą w czasie odbywania praktyk pedagogicznych w szkołach podstawowych. Nabędą podstawowe umiejętności w zakresie edukacji językowej uczniów, w tym sprawności związane z przeprowadzeniem diagnozy wstępnej umiejętności uczniów w zakresie języków, których się uczą, języków lub dialektów domowych oraz języków, z którymi się zetknęli w czasie kontaktów z cudzoziemcami w kraju lub za granicą.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03												

	K_W05 K_W16 K_W19 K_U01 K_U02 K_U15 K_U20 K_K01 K_K03 K_K04 K_K05 K_K09												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W16 K_W19 K_U01 K_U02 K_U15 K_U20 K_K01 K_K03 K_K04 K_K05 K_K09												
Przedmioty uzupełniające	v			v					min. 30 WF 30	min. 6 0	zal zal	P P	
Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	W ramach tych zajęć student realizuje wybrane przez siebie z ogromnej oferty UW wykłady ogólnouniwersyteckie, za które winien uzyskać minimum 6 pkt ECTS. Przedmiotom tym są przypisane treści programowe ogólne. Student realizuje ponadto zajęcia z wychowania fizycznego. Założenia programowe zajęć zależą od dyscypliny sportowej wybranej przez studenta. Zajęcia uczą i doskonalą umiejętności studenta w wybranej dyscyplinie sportowej.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	-												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	-												
Seminarium dyplomowe			v						30	4-5,5	zal.	P	Językoznawstwo, literaturoznawstwo nauki o kulturze i religii
Treści programowe dla modułu Seminarium dyplomowe	Celem seminarium jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu zorientowanego na zastosowanie w szkolnej edukacji językowej na I i II etapie edukacyjnym i przedstawienie go w formie pracy dyplomowej. Podczas seminarium studenci zapoznają się z wymogami formalnymi dotyczącymi pracy dyplomowej obejmującymi następujące aspekty pracy: techniki redakcyjne, zasady redagowania tekstu naukowego w języku angielskim, zbieranie literatury przedmiotowej, dokumentowanie i cytowanie źródeł, przygotowanie bibliografii, problematyka plagiatu.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W09 K_W13 K_W18 K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U09 K_U11 K_U13 K_U15 K_U16 K_U17 K_K02 K_K06												
Symbol efektów	S_W01 S_W02												

zdefiniowanych dla specjalności	S_W09 S_W13 S_W18 S_U01 S_U02 S_U03 S_U05 S_U09 S_U11 S_U13 S_U15 S_U16 S_U17 S_K02 S_K06												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego													
Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka				v					30	2,5 2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W16 K_U01 K_U02 K_U09												

	K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (II etap edukacyjny)		v		✓			✓	Praktyki	60	5 4,5	EP, T, Proj, portfolio	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące	Zajęcia mają na celu przygotowanie metodyczne studentów do przeprowadzania zajęć i lekcji języka obcego na drugim etapie edukacyjnym. Program zakłada opanowanie umiejętności w zakresie planowania procesu nauczania języka niemieckiego, doboru odpowiednich materiałów, technik nauczania, sposobów prezentacji i kontroli. Zakłada się stosowanie różnorodnych technik pracy oraz społecznych form uczenia się. Omawiane zagadnienia to: rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych, nauczanie słownictwa, gramatyki, wymowy i intonacji, nauczanie interakcji i mediacji językowej, przedszkolne nauczanie języka niemieckiego, wykorzystanie gier i zabaw, wykorzystanie muzyki, rola realioznawstwa i kulturoznawstwa, obserwacja lekcji języka obcego i planowanie nauczania. Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje, czyli szkołach podstawowych i przedszkolach.												

kompetencje dydaktyczne (II etap edukacyjny)	Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, szkoły lub placówki. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W19 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U12 K_U19 K_U20 K_U23 K_U24 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K09 K_K10
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W04 S_W07 S_W08 S_W09

	S_W10 S_W11 S_W19 S_U02 S_U03 S_U05 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U12 S_U19 S_U20 S_U23 S_U24 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K09 S_K10												
<i>II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie</i>													
Stosunki międzynarodowe	v								30	2,5-2	EP, T	P	Nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu Stosunki międzynarodowe	Przedmiot ma zapoznać studenta z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania państw i innych podmiotów na arenie międzynarodowej polityki zagranicznej, systemu bezpieczeństwa międzynarodowego, znaczenia dyplomacji w stosunkach międzynarodowych oraz roli w MSP supermocarstw, mocarstw regionalnych, in statu nascendi, organizacji i korporacji międzynarodowych, państw o średnim znaczeniu, małych minipaństw.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05 K_U11 K_U15												

	K_K03												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W05 S_U01 S_K03												
Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (II etap edukacyjny)		v		✓			✓	Praktyki	60	5 4,5	EP, T, Proj, portfolio	P	Nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, pedagogika
Treści programowe dla przedmiotów Dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (II etap edukacyjny)	Celem zajęć: dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania przedmiotu WOS na drugim etapie edukacyjnym. W czasie kursu studenci uczą się rozpoznawać trudności i potrzeby edukacyjne. Studenci poznają techniki zarządzania klasą i utrzymania dyscypliny na lekcjach. Kurs wyposaża studentów w umiejętności oceny i doboru właściwych metod, technik i pomocy do nauczania WOS na drugim etapie edukacyjnym. Kurs przygotowuje studentów do oceniania postępów w opanowaniu materiału na drugim etapie edukacyjnym, właściwego planowania jednostki lekcyjnej oraz przygotowywania odpowiednich pomocy naukowych. Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W19 K_U02 K_U03 K_U05 K_U07 K_U11												

	K_U19 K_U22 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K09 K_K10
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W04 S_W06 S_W08 S_U02 S_U03 S_U04 S_U05 S_U06 S_U12 S_U13 S_K02 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K09 S_K10

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością a: 375
ze specjalnością b: **375**

Rok studiów: trzeci
Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v v					30 lektorat 60 egzamin certyfikacyjny	2 2 2	T, EP, EU T EP, EU	P P P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego, komunikację akademicką oraz lektorat i egzamin certyfikacyjny. Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego. Prowadzone są także zajęcia z praktycznej nauki drugiego języka obcego (lektorat). Studenci CKNJOiEE specjalności językowych angielski z francuskim oraz angielski z niemieckim zobowiązani są do przystąpienia po drugim roku do egzaminu C1 organizowanego przez CKNJOiEE z języka angielskiego, natomiast po trzecim roku do egzaminu C1 z języka francuskiego lub języka niemieckiego. Studenci specjalności angielski z WOS przystępują do egzaminu certyfikacyjnego B1 z wybranego języka, innego niż język kierunkowy (na podstawie § 2 ust 4 i 5 Zarządzenia Nr 59 Rektora UW z dnia 1 grudnia 2014r. w sprawie certyfikacji biegłości językowej – Monitor UW z 2014r. poz. 255).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U17												

	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U17 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych	v			ψ					60-30	4,5 2,5	T, Praca semestralna, EP	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści kierunkowych	Blok obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o komunikacji i języku, ze szczególnym uwzględnieniem: wiedzy o akwizycji i nauce języków obcych. Celem zajęć: wiedza o akwizycji jest wprowadzenie kluczowych pojęć i zagadnień związanych z przyswajaniem języka ojczystego i obcego oraz najnowszych ujęć teoretycznych dotyczących przebiegu tego procesu. Kurs rozpoczyna się omówieniem procesów przyswajania języka ojczystego i obcego i wskazaniem kluczowych różnic pomiędzy nimi wynikających z czynników kształtujących te procesy tj: wiek ucznia, kontekst uczenia się, ilość i jakość wkładu językowego („language input”), różnice indywidualne. Wprowadzona jest koncepcja wieku krytycznego i pojęcie „wczesnego startu” w edukacji językowej w świetle najnowszych badań. Omówione są współczesne konteksty i procesy uczenia się drugiego języka i ich bogata różnorodność prowadząca do mnogości terminologicznej: język globalny („lingua franca”); język dodatkowy („additional language”), język dziedzictwa kulturowego („heritage language”); język obcy („foreign language”); drugi język („second language”); język specjalistyczny („for specific purposes”). Omówione są podstawowe pojęcia takie jak: kompetencja i biegłość językowa, rodzimy użytkownik języka, błąd językowy, podsystemy i umiejętności językowe. Wprowadzona jest krótka geneza badań nad przyswajaniem języka ilustrująca początki i kierunki rozwoju dziedziny oraz podkreślająca jej interdyscyplinarny charakter. Zdefiniowany jest język i język												

	ucznia oraz uniwersalne strategie i procesy uczenia się tj: transfer językowy, generalizacja, unik/pomijanie, strategie komunikacyjne, strategie uczenia się. Poruszona jest również kwestia roli błędu językowego w procesie uczenia się języka obcego w kontekście formalnym. Omówione są dwie najbardziej istotne i wpływowe hipotezy/teorie dotyczące uczenia się języka: podejście naturalne Krashen'a i interakcyjne Long'a oraz ich wpływ na rozwój dziedziny.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U05 K_U11 K_U16 K_K02 K_K10												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_U01 S_U02 S_U05 S_U11 S_U16 S_K02 S_K10												
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		v		✓			✓	Praktyki	90	6	T, Proj, portfolio	P	Językoznawstwo, pedagogika
Treści programowe dla modułu Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego	Celem zajęć: dydaktyka przedmiotowa II etapu edukacyjnego jest przekazanie wiedzy metodycznej, roli nauczyciela oraz funkcji działań dydaktycznych podczas rozwijania kompetencji w języku angielskim. Uczestniczenie w kursie umożliwi wykształcenie umiejętności krytycznej analizy faktów metodycznych, interpretacji działań pedagogicznych oraz formułowania wniosków o charakterze glottodydaktycznym. Kurs wyposaży studentów w niezbędną wiedzę z zakresu dydaktyki. Studenci poznają metody nauczania, role nauczyciela, sposoby indywidualizacji procesu nauczania języka angielskiego. Kurs wyposaży studentów w techniki rozwijania poszczególnych umiejętności językowych, sposoby testowania. Studenci rozwiną umiejętność wykorzystania teorii w praktyce glottodydaktycznej, krytycznego myślenia,												

przedmiotu lub prowadzenia zajęć	wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych danych. Zajęcia uzupełniają praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (II etap edukacyjny). Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje, czyli szkołach podstawowych i przedszkolach. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, szkoły lub placówki. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W19 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U12 K_U19 K_U20 K_U23 K_U24 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K09 K_K10

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W03 S_W04 S_W04 S_W06 S_W07 S_W08 S_W09 S_W10 S_W11 S_W19 S_U02 S_U03 S_U05 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U12 S_U19 S_U20 S_U23 S_U24 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K09 S_K10												
Moduł europejski	v								15	1	T	P	Nauki o polityce i administracji, pedagogika
Treści programowe dla Modułu europejskiego	Celem zajęć: Polityka oświatowa Unii Europejskiej jest dostarczenie studentom syntetycznej (historyczno-porównawczej wiedzy dotyczącej współczesnych priorytetów edukacyjnych Unii Europejskiej, paradygmatów edukacyjnych oraz struktur i zasad funkcjonowania oświaty i szkolnictwa wyższego na świecie ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu europejskiego. W szczególności wykład ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami polityki oświatowej państw należących do Unii Europejskiej w odniesieniu do innych regionów świata, zapoznanie słuchaczy z tendencjami i priorytetami w zakresie edukacji występującymi na świecie. Wykład ma również na celu wypracowanie												

	u studentów umiejętności identyfikowania problemów edukacyjnych współczesnej Europy i świata oraz wyszukiwania możliwych rozwiązań na podstawie analizy funkcjonowania systemów oświatowych i szkolnictwa wyższego. Dodatkowym celem zajęć jest umiejętność identyfikowania rozwiązań oświatowych stosowanych w Polsce, krytyczne analizowanie tychże rozwiązań oraz stosowanie założeń europejskiej i polskiej polityki oświatowej w praktyce nauczycielskiej.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05 K_W07 K_W11 K_U01 K_U02 K_K02 K_K03											
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W05 S_W07 S_W11 S_U01 S_U02 S_K02 S_K03											
Przedmioty uzupełniające	v								min. 30	min. 3		P
Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	W ramach tych zajęć student realizuje wybrane przez siebie z ogromnej oferty UW wykłady ogólnouniwersyteckie, za które winien uzyskać 3 pkt ECTS.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	-											

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	-												
Seminarium dyplomowe			v						30	6	zal., EU	P	Językoznawstwo, literaturoznawstwo nauki o kulturze i religii
Treści programowe dla modułu Seminarium dyplomowe	Celem seminarium jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu zorientowanego na zastosowanie w szkolnej edukacji językowej na I i II etapie edukacyjnym i przedstawienie go w formie pracy dyplomowej. Podczas seminarium studenci zapoznają się z wymogami formalnymi dotyczącymi pracy dyplomowej obejmującymi następujące aspekty pracy: techniki redakcyjne, zasady redagowania tekstu naukowego w języku angielskim, zbieranie literatury przedmiotowej, dokumentowanie i cytowanie źródeł, przygotowanie bibliografii, problematyka plagiatu.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W09 K_W13 K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U09 K_U11 K_U13 K_U15 K_U16 K_U17 K_K02 K_K06												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W09 S_W13 S_U01												

	S_U02 S_U03 S_U05 S_U09 S_U11 S_U13 S_U15 S_U16 S_U17 S_K02 S_K06												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego													
Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka				v					30	2,5	T, EP, EU	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/ Niemieckiego – komunikacja akademicka	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego. Zakłada się, że po 6 semestrach student opanuje język specjalności na poziomie C1 według ESOKJ, składając egzamin z nauki języka francuskiego/niemieckiego na poziomie C1.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W16 K_U01 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12												

	K_U13 K_U14 K_U15 K_U17 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W16 S_U01 S_U02 S_U09 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U15 S_U17 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05												
Literatura francusko/niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka		v		ψ					30	3	T, Proj	P	Językoznawstwo, literaturoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Literatura francusko/niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka	Zajęcia poświęcone są problematyce wykorzystania komponentu literackiego w procesie nauczania języka francuskiego/niemieckiego w klasach I-VIII szkoły podstawowej. Zostaną omówione kwestie ogólne, takie ogólny rozwój literatury oraz znaczenie kształtowania kompetencji literackiej w procesie nauczania języka obcego. Dokładniej zostaną omówione takie tematy jak literatura dla dzieci i młodszej młodzieży, szczególnie piosenki i rymowanki, bajki, baśnie, znane dzieła literatury dziecięcej i młodzieżowej. Ponadto omówione zostaną metody i techniki wprowadzania komponentu literackiego do nauki języka w szkole podstawowej.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_U05 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K02 K_K03 K_K05 K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_U01 S_U02 S_U05 S_U13 S_U14 S_U15 S_K01 S_K02 S_K03 S_K05 S_K07												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie													
Uczestnictwo w życiu społeczno-politycznym		v		✓					30	2,5	EP, Proj	P	Nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu Uczestnictwo w	Formy i warunki partycypacji politycznej i społecznej; Problem podmiotowości politycznej; Partycypacja konwencjonalna i niekonwencjonalna, prawna i bezprawna; Formy artykulacji interesów. Konflikty polityczne: geneza, formy, sposoby rozwiązywania; Demokracja w teorii i praktyce. Prezentacja projektów grupowych.												

życiu społeczno-politycznym													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W05												
Główne konflikty współczesnego świata	v								30	3	EP,-T	P	Nauka o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu Główne konflikty współczesnego świata	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi wydarzeniami i procesami społecznymi i politycznymi, które miały miejsce na przełomie XX i XXI w. Zwrócona zostanie uwaga na specyfikę faktów, zdarzeń i procesów, na ich źródła, przebieg i następstwa. Przedmiotem analizy będą konflikty o przełomowym znaczeniu dla dziejów świata we wskazanym okresie. Ze szczególną uwagą potraktowane zostaną wojny i rewolucje, które zapoczątkowały nowe formy ustrojowe. Analizie zostaną poddane procesy społeczno-polityczne, w wyniku których potęgowały się sprzeczności.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05 K_U14 K_K03												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	K_W01 K_W02 K_W05 S_U01 S_K03												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): **30**

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością a: **345**

Ze specjalnością b: **345**

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):

Ze specjalnością a: **2427**

Ze specjalnością b: **2367**

OBJAŚNIENIA DO TABELI 5.1

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Proj – projekt
- Inne (należy podać jakie)

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- Inne (należy podać jakie)

6. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin		
		*	**	***
Dziedzina nauk humanistycznych				

	Językoznawstwo	55%	75%	55%
	Literaturoznawstwo	3%	5%	3%
	Nauki o kulturze i religii	3%	3%	3%
	Filozofia	1%	1%	1%
	Historia	~0.5%	1%	~0.5%
Dziedzina nauk społecznych	Nauki o polityce i administracji	1%	1%	18%
	Pedagogika	4%	5%	4%
	Psychologia	3%	3%	3%
	Nauki socjologiczne	-	-	2%
	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	-	-	2%
	Nauki prawne	-	-	~0.5%

* Wartości wspólne dla obydwu specjalności

** W przypadku realizowania przez studenta specjalności nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie języka francuskiego lub nauczanie języka niemieckiego

***W przypadku realizowania przez studenta specjalności nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie Wiedzy o społeczeństwie

7. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Forma studiów	stacjonarna
Kod ISCED	0114
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	73,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	179
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	180
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	Nie dotyczy
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	165, 12 punktów ECTS
Student studiów I stopnia na kierunku: nauczanie języków obcych (spec. główna: język angielski) zobowiązany jest do odbycia w trakcie studiów praktyk w wymiarze 165 godzin, zakończonych oceną, w tym 15 godzin praktyk kształcących kompetencje pedagogiczno-psychologiczne na I roku, 30 godzin praktyk kształcących kompetencje dydaktyczne na II roku (I etap edukacyjny) i 60 godz. praktyk kształcących kompetencje dydaktyczne na III roku studiów (II etap edukacyjny). W zakresie dodatkowej specjalności: studenci odbywają 60 godzin praktyk kształcących kompetencje dydaktyczne zakończonych oceną: na II roku 30 godzin praktyk (I etap edukacyjny), na III roku 30 godzin praktyk (II etap edukacyjny). Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje, czyli szkołach podstawowych i przedszkolach.	

Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, szkoły lub placówki. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).

”.